



รายงาน ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



โรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน(พัฒนาการภาคตะวันออก)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการดำเนินงานฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการดำเนินงานในด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน(พัฒนาการภาคตะวันออก) ตามภารกิจและเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นแนวทางในการประเมินผลและวางแผนการดำเนินงานในปีต่อไปให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ๒๕๖๗ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อแสดงผลการบริหารจัดการศึกษา การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการดำเนินงานตามนโยบายและแผนที่กำหนด ตลอดจนใช้เป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาในปีถัดไป อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน เนื้อหาในรายงานฉบับนี้ประกอบด้วย ๔ ด้านสำคัญ ได้แก่ สภาพทั่วไปของโรงเรียน ทิศทางการพัฒนาโรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน(พัฒนาการภาคตะวันออก) ผลการดำเนินงานตามปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และบทสรุปผู้บริหาร

ขอขอบคุณบุคลากรทุกฝ่ายที่ให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดทำรายงานฉบับนี้ให้สำเร็จลุล่วงด้วยความร่วมมือจากคณะครู บุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน(พัฒนาการภาคตะวันออก) ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ



(นายวิทย์ เปี่ยมเต็ม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน(พัฒนาการภาคตะวันออก)

สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
ข้อมูลพื้นฐาน	๑
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาโรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน(พัฒนาการภาคตะวันออก)	๑๓
กรอบนโยบายการจัดการศึกษา	๑๓
ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๒
แนวทางการพัฒนาการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านเขาหินซ้อนฯ	๔๑
ส่วนที่ ๓ ผลการดำเนินงาน	๔๘
กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ	
และส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้	๔๙
กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างความเสมอภาคและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาเต็มตามศักยภาพ	
ให้ทั่วถึง ครอบคลุม	๕๕
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๖๒
กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย	
และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๖๖
กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ภาคเอกชน และท้องถิ่น	
ในการจัดการศึกษาและสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียน	๖๘
ส่วนที่ ๔ บทสรุป	๗๐
ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินงานที่ผ่านมา	๗๐

๑. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

๑.๑.๑ ชื่อโรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน(พัฒนาการภาคตะวันออก) ตั้งอยู่เลขที่ ๒๑ หมู่ ๒ ถนนฉะเชิงเทรา-กบินทร์บุรี ตำบลเขาหินซ้อน อำเภอพนมสารคาม จังหวัดฉะเชิงเทรา รหัสไปรษณีย์ ๒๔๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๓๘-๕๕๔-๙๒๓ website www.hinsorn.ac.th

๑.๑.๒ เปิดสอนตั้งแต่ระดับ เปิดสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๑.๑.๓ มีเขตพื้นที่บริการ ๑๔ หมู่บ้าน

๒. ข้อมูลด้านการบริหาร

๑) ชื่อ – สกุล ผู้อำนวยการโรงเรียน นายวิทยา เปี่ยมเต็ม วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาตรี เอกการประถมศึกษา ปริญญาโท เอก การบริหารการศึกษา

๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน ๑ คน ชื่อ นางสาวณัฏฐา ยะคะเรศ วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาโท กศ.ม. การศึกษามหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา ความสามารถพิเศษ...วิทยากรการฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือ

๓. ประวัติโดยย่อของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน(พัฒนาการภาคตะวันออก) ตั้งอยู่ที่ เลขที่ ๒๑ หมู่ ๒ ถนนฉะเชิงเทรา-กบินทร์บุรี ตำบลเขาหินซ้อน อำเภอพนมสารคาม จังหวัดฉะเชิงเทรา โทรศัพท์ ๐๓๘-๕๕๔-๙๒๓ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทราเขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน(พัฒนาการภาคตะวันออก) ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๕ มิถุนายน ๒๕๐๖ เป็นโรงเรียนประเภทนายอำเภอจัดตั้ง เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๔ มี นางสาววิไล ชัยผ่องศรี รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ จำนวนนักเรียน ๖๐ คน อาศัยกองอำนวยการค่ายลูกเสือเขตการศึกษา ๑๒ เป็นสถานที่เรียน ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๒๘ ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยพัฒนาการภาคตะวันออก จัดสรรงบประมาณค่าก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ๐๐๘ จำนวน ๔ ห้องเรียน และย้ายบริเวณโรงเรียนมาอยู่ทางทิศตะวันออกของเขตพื้นที่ค่ายลูกเสือ เขตการศึกษา ๑๒ โดยมีถนนสายฉะเชิงเทรา-กบินทร์บุรี เป็นแนวแบ่งแดนบริเวณค่ายลูกเสือกับบริเวณโรงเรียนตราบจนถึงปัจจุบัน

เนื่องจากโรงเรียนบ้านเขาหินซ้อนฯ เป็นโรงเรียนที่เปิดทำการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ม.๑- ม.๓ ตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาเพียงโรงเรียนเดียวของตำบลเขาหินซ้อน จึงทำให้เขตบริการของโรงเรียนขยายการบริการทางการศึกษาจากเดิมในพื้นที่หมู่ที่ ๒ และหมู่ที่ ๑๐ ตำบลเขาหินซ้อน เป็นการขยายเขตบริการไปทั้ง ๑๔ หมู่บ้านภายในตำบลเขาหินซ้อนและพื้นที่ในเขต ตำบลท่ากระดาน และตำบลทุ่งพระยา ในเขตอำเภอสนาบชัยเขต ซึ่งมีพื้นที่ติดต่อกับอำเภอพนมสารคาม

อาชีพของประชากรในชุมชน ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำการเกษตรแบบยังชีพและอาชีพรับจ้าง ในภาคเกษตรกรรมและลูกจ้างในโรงงาน ฐานะของผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน นักเรียนบางส่วนต้องได้รับการสนับสนุนทางด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษาเล่าเรียน จากงบประมาณและจากเงินช่วยเหลือจากองค์กรปกครองท้องถิ่น และจากภาคเอกชน ศาสนาของประชาชนในชุมชนนับถือศาสนาพุทธ ๑๐๐ %

สภาพปัญหาภายในชุมชน มีปัญหาการว่างงาน ปัญหายาเสพติด ปัญหาการอยู่ย่ำร้าง เป็นปัญหาสำคัญที่นับวันจะทวีความรุนแรงขึ้นเป็นลำดับ ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อการพัฒนาการและสภาพแวดล้อมของเด็กที่ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมและการเรียนรู้ของนักเรียน

โรงเรียนมีผลงานดีเด่นด้านการปฏิรูปการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระบบการทำงาน โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management) และมีการใช้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเป็นแหล่งการเรียนรู้ ตามแนวพระราชดำริในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี รวมทั้งแหล่งเรียนรู้ต่างๆทั้งในและนอกโรงเรียน ซึ่งสามารถพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ได้ครบทั้ง ๓ ระดับชั้นเรียน คือ การศึกษาปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษา ในการจัดกิจกรรมดังกล่าว ส่งผลต่อผู้เรียน คือ ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะการเรียนรู้ได้ตามศักยภาพของตน ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ตลอดจนสามารถพัฒนาบุคลากรทุกระดับให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เปลี่ยนพฤติกรรมการสอนของครูจากครูเป็นศูนย์กลาง ไปสู่การที่นักเรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายสนองต่อความต้องการของผู้เรียน โรงเรียนสามารถพัฒนากระบวนการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. คำขวัญของโรงเรียน

ประพาสิตี มีวินัย ตั้งใจศึกษา พัฒนาทักษะ ICT

๕. อำนาจหน้าที่ของโรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน(พัฒนาการภาคตะวันออก)

โรงเรียน บ้านเขาหินซ้อน(พัฒนาการภาคตะวันออกเป็นหน่วยงานภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒ มาตรา ๓๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) มาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวง ศึกษาธิการ มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนบริบท และความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

๒. จัดตั้งงบประมาณ และรับผิดชอบค่าใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา

๓. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น

๔. จัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสม และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๕. ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศและแนวปฏิบัติต่าง ๆ ตามที่กฎหมายกำหนด

๖. กำกับ ติดตาม ประเมินผลงานตามแผนงาน โครงการและประเมินผลการปฏิบัติงาน ตลอดจนการพิจารณาความดีความชอบการพัฒนา และการดำเนินการทางวินัยกบครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด

๗. ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา

๘. จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งการรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๖. ข้อมูลนักเรียน

ข้อมูลจำนวนนักเรียน ครู และห้องเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗) จำแนก ดังนี้

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้อง	จำนวนครู
	ชาย	หญิง	รวม		
อ.๑	๐	๐	๐	๐	๐
อ.๒	๑๔	๒๔	๓๘	๒	๒
อ.๓	๒๙	๒๔	๕๓	๒	๒
รวม	๔๓	๔๘	๙๑	๔	๔
ป.๑	๒๔	๒๐	๔๔	๒	๒
ป.๒	๑๓	๑๗	๓๐	๒	๒
ป.๓	๒๓	๒๕	๔๘	๒	๒
ป.๔	๑๗	๑๙	๓๖	๒	๒
ป.๕	๓๕	๒๔	๕๙	๒	๒
ป.๖	๓๐	๒๓	๕๓	๒	๒
รวม	๑๔๒	๑๒๘	๒๗๐	๑๒	๑๒
ม.๑	๔๑	๑๔	๕๕	๒	๔
ม.๒	๓๒	๒๙	๖๑	๒	๓
ม.๓	๒๖	๑๗	๔๓	๒	๓
รวม	๙๙	๖๐	๑๕๙	๖	๑๐
รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด	๒๔๑	๒๓๖	๔๗๗	๒๒	๒๖

- ๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งหมด ๕๒๐ คน
- ๒) จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน
- ๓) มีนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม.....๐.....คน
- ๔) มีนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ.....๐.....คน
- ๕) มีนักเรียนปัญญาเลิศ.....๐.....คน
- ๖) มีนักเรียนต้องการความช่วยเหลือพิเศษ.....๐.....คน
- ๗) จำนวนนักเรียนที่ลาออกกลางคัน (ปีปัจจุบัน).....๐.....คน

๗. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑) ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาจำแนกตามประเภท เพศ และระดับการศึกษา

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก
ผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	๑	-
รองผู้อำนวยการ	-	๑	-	-	๑	-
ครูประจำการ	๕	๑๘	-	๑๙	๔	-
ครูอัตราจ้าง	-	-	-	-	-	-
นักการ / ภารโรง	๑	-	-	๑	-	-
อื่น ๆ	-	๑	๑	๑	-	-
รวม	๘	๒๒	๑	๒๑	๖	-

๒) ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามชื่อ ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา

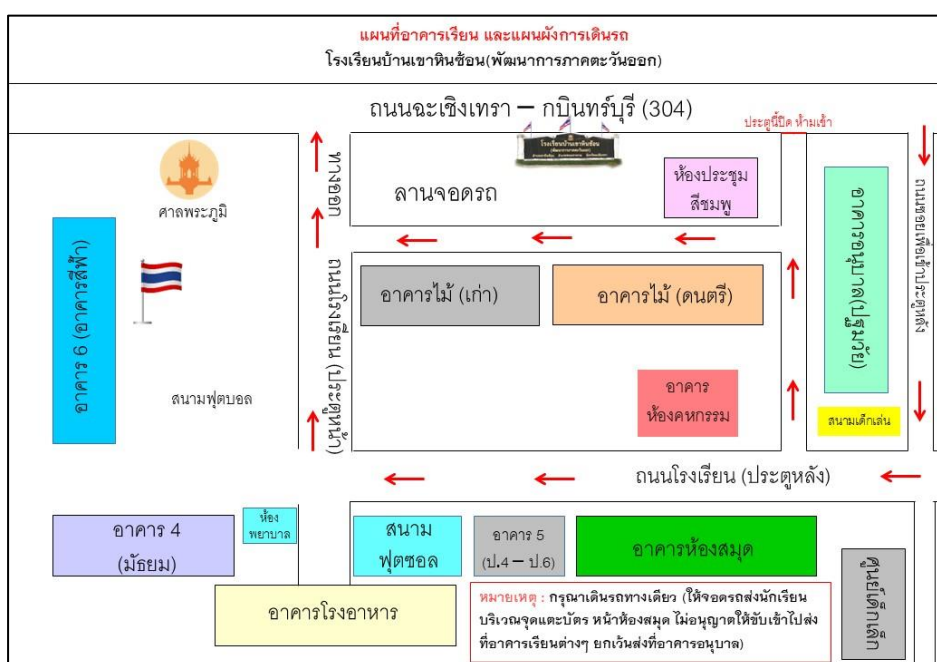
ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก
๑	นายวิทยา เปี่ยมเต็ม	ผู้อำนวยการ	ปริญญาโท	การบริหารการศึกษา
๒	นางสาวณัฏฐา ยะคะเรศ	รองผู้อำนวยการ	ปริญญาโท	การบริหารการศึกษา
๓	นางกัญสพัฒน์ อธิโชตทวีกุล	ครู คศ.๓	ปริญญาตรี	ภาษาไทย
๔	นายณรงค์ศักดิ์ เจริญสิทธิชัย	ครู คศ.๓	ปริญญาโท	เทคโนโลยีทางการศึกษา
๕	นางสาวชฎาภรณ์ ก้อนครบุรี	ครู คศ.๑	ปริญญาตรี	ฟิสิกส์
๖	นางสาววันดี เขียรประมุข	ครู คศ.๓	ปริญญาตรี	ประถมศึกษา
๗	นางสาวสิทธิวิติ บุตรโคษา	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี	ภาษาอังกฤษ
๘	นางสาวสายรุ้ง อินทร์วิเศษ	ครู คศ.๒	ปริญญาตรี	ฟิสิกส์
๙	นางสาวจิราภรณ์ นาคสุข	ครู คศ.๒	ปริญญาตรี	การศึกษาปฐมวัย
๑๐	นางทัศนีย์ ไชยฤทธิ์	ครู คศ.๓	ปริญญาตรี	ปฐมวัย / บัญชี
๑๑	นางสาวธีรนนท์ ทวีพงศ	ครู คศ.๓	ปริญญาตรี	การประถมศึกษา
๑๒	นางสาวปภัสชล ชัยธรรม	ครู คศ.๑	ปริญญาตรี	การศึกษาปฐมวัย
๑๓	นางสาวธัญรัตน์ เทพกีฬา	ครู คศ.๑	ปริญญาตรี	การศึกษาปฐมวัย
๑๔	นายกฤษฎา อุ้งเงิน	ครู คศ.๑	ปริญญาตรี	ภาษาไทย
๑๕	นางวันวิสา ภูมิภักดิ์	ครู คศ.๑	ปริญญาตรี	เอกการประมง
๑๖	นางสาวศิริรัตน์ รอดมันคง	ครู คศ.๒	ปริญญาโท	การบริหารการศึกษา
๑๗	นางเกษร แจ่มใส	ครู คศ.๓	ปริญญาตรี	คณิตศาสตร์
๑๘	นายณัฐวุฒิ ร้อยสา	ครู คศ.๑	ปริญญาตรี	พลศึกษา
๑๙	นางพรพิมล. โชติโก	ครู คศ.๓	ปริญญาตรี	คอมพิวเตอร์ศึกษา
๒๐	นางสาวพิมพ์พิษา วิบูลศิลป์	ครู คศ.๒	ปริญญาโท	เทคโนโลยีการศึกษา
๒๑	นางสมใจ สุวรรณกุล	ครู คศ.๓	ปริญญาตรี	เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก
๒๒	นางธนัชชา นาแพง	ครู คศ.๓	ปริญญาตรี	นาฏศิลป์
๒๓	นายพรศักดิ์ อินทนิล	ครู คศ.๓	ปริญญาตรี	สังคมศึกษา
๒๔	นายชัชวาล แสงทอง	ครู คศ.๓	ปริญญาโท	ดุริยางค์ศิลป์ไทย
๒๕	นางนันทน์ภัส มณีวงศ์	ครู คศ.๓	ปริญญาตรี	การประถมศึกษา
๒๖	นางลัดดาวัลย์ ชื่นใจดี	พนักงานราชการ	ปริญญาตรี	การประถมศึกษา
๒๗	นางสาวสิริกมล ศรีมุณี	ครูธุรการ	ปริญญาตรี	การจัดการทั่วไป
๒๘	นายจุมพล ต้นเต็ง			

- มีครูที่สอนตรงตามวิชาเอก๒๓.....คน (.....๑๐๐.....%)
- มีครูที่สอนวิชาตามความถนัด.....๒๓.....คน (.....๑๐๐.....%)
- ชั่วโมงสอนโดยเฉลี่ยของครู คนละ๒๒.....ชั่วโมง / สัปดาห์
- สถิติการอบรมและพัฒนาบุคลากร ในรอบปีที่ผ่านมาบุคลากรได้รับการพัฒนา เฉลี่ยคนละ...๔...ครั้ง / ปี
- การได้รับรางวัล เกียรติบัตรของครู.....
- ผลงานดีเด่นด้านต่าง ๆ ของบุคลากร.....

๘. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และการใช้

- อาคารเรียนและอาคารประกอบ จำนวน.....๔.....หลัง ได้แก่ อาคารเรียน๖.....หลัง
อาคารอเนกประสงค์ อาคาร.....๓.....
- จำนวนห้องเรียนทั้งหมด.....๒๒.....ห้องเรียน แบ่งเป็น (คน)
- ห้องสมุด ๑ หลัง
- โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน จำนวน๒๐.....เครื่อง มีการติดตั้งอินเทอร์เน็ต
เพื่อการค้นคว้าของนักเรียน มีจำนวน๒๐.....เครื่อง
- แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ได้แก่ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์
- แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ ศูนย์ศึกษาการพัฒนาเขาหินซ้อนอันเนื่องมาจาก พระราชดำริ



๙. สภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนขนาดกลาง อาชีพหลักของชุมชนคือเกษตรกร ผู้คนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม ท้องถิ่นที่หลากหลาย ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ ม.๓ รายได้โดยเฉลี่ย ประมาณ ๕,๐๐๐-๑๐,๐๐๐ บาท / คน

๒) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน. (จากการประเมินสถานภาพของสถานศึกษา) สภาพปัญหาภายในชุมชน มีปัญหาการว่างงาน ปัญหายาเสพติด ปัญหาการอยู่ย่ำร้าง เป็นปัญหาสำคัญที่นับวันจะทวีความรุนแรงขึ้นเป็นลำดับ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาการและสภาพแวดล้อมของเด็ก ที่ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมและการเรียนรู้ของนักเรียน

๑๐. โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน(พัฒนาการภาคตะวันออก) จัดการสอนตามโครงสร้างเวลาเรียนการศึกษาปฐมวัย และโครงสร้างการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

โครงสร้างเวลาเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน(พัฒนาการภาคตะวันออก) กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรและเวลาเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเขาหินซ้อนฯ พ.ศ. ๒๕๖๗ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓		
	ป.๑	ป.๒	ป.๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้ (รายวิชาพื้นฐาน)			
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐
- วิทยาศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐
- วิทยาการคำนวณ	๔๐	๔๐	๔๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
- สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐
- ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐
- พระพุทธศาสนา	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐

รายวิชาเพิ่มเติม	ปีละไม่น้อยกว่า ๔๐ ชั่วโมง		
การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐
สวนพฤษศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน ลูกเสือ - เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมชุมนุม	๔๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๑๐)	(๑๐)	(๑๐)
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่เกิน ๑,๐๔๐ ชั่วโมงต่อปี		

โครงสร้างหลักสูตรและเวลาเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเขาหินซ้อนฯ พ.ศ. ๒๕๖๗ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖		
	ป.๔	ป.๕	ป.๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้ (รายวิชาพื้นฐาน)			
ภาษาไทย	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
- สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐
- ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐
- พระพุทธศาสนา	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม	ปีละไม่น้อยกว่า ๔๐ ชั่วโมง		
การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐
วิทยาการคำนวณ	๔๐	๔๐	๔๐
สวนพฤษศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐

กิจกรรมนักเรียน	๔๐	๔๐	๔๐
ลูกเสือ - เนตรนารี			
กิจกรรมชุมนุม	๔๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๑๐)	(๑๐)	(๑๐)
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่เกิน ๑,๑๒๐ ชั่วโมงต่อปี		

โครงสร้างหลักสูตรและเวลาเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเขาหินซ้อนฯ พ.ศ. ๒๕๖๗ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ม.๑	ม.๒	ม.๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้ (รายวิชาพื้นฐาน)			
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)
- วิทยาศาสตร์	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
- เทคโนโลยี	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
* วิทยาการคำนวณ (ภาคเรียนที่ ๑)			
* การออกแบบและเทคโนโลยี (ภาคเรียนที่ ๒)			
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)
- สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
- ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
- พระพุทธศาสนา	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
- สุขศึกษา	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
- พลศึกษา	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
- ศิลปะ(ดนตรี)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
- ศิลปะ	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
* ทักษะศิลป์ (ภาคเรียนที่ ๑)			
* นาฏศิลป์ (ภาคเรียนที่ ๒)			
การงานอาชีพ	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)
รายวิชาเพิ่มเติม	ปีละ ๒๐๐ ชั่วโมง		
การป้องกันการทุจริต	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)

นักธุรกิจน้อยด้าน ICT	๘๐ (๒ นก.)		
ภูมิศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
สวนพฤกษศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
เสริมทักษะงานอาชีพ		๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐
ลูกเสือ - เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๑๐)	(๑๐)	(๑๐)
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่เกิน ๑,๒๐๐ ชั่วโมงต่อปี		

๑๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ๘ กลุ่มสาระ ทุกระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	รายวิชา (พื้นฐาน)									
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	ประวัติศาสตร์	พระพุทธศาสนา	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานอาชีพฯ	ภาษาอังกฤษ
ป.๑	๒๘	๒๗	๒๗	๓๐	๓๑	๒๔	๔๐	๒๙	๑๙	๒๐
ป.๒	๒๕	๒๗	๒๖	๒๗	๒๘	๒๖	๓๐	๒๗	๒๔	๑๕
ป.๓	๓๐	๓๑	๒๙	๓๐	๓๓	๓๖	๔๗	๓๘	๒๒	๒๖
ป.๔	๒๒	๒๔	๒๑	๓๓	๑๙	๒๔	๓๔	๓๖	๒๐	๑๗
ป.๕	๓๒	๒๖	๒๔	๔๒	๑๙	๓๒	๕๔	๓๖	๒๔	๑๑
ป.๖	๓๑	๒๐	๒๒	๓๔	๒๗	๓๙	๕๓	๓๕	๔๓	๑๙
รวม	๑๖๘	๑๕๕	๑๔๙	๑๙๖	๑๕๗	๑๘๑	๒๕๘	๒๐๑	๑๕๒	๑๐๘
เฉลี่ยร้อยละ	๖๑.๙๙	๕๗.๑๙	๕๔.๙๘	๗๒.๓๒	๕๗.๙๓	๖๖.๗๙	๙๕.๒๐	๗๔.๑๗	๕๖.๐๘	๓๙.๘๕

ระดับชั้น	รายวิชา (พื้นฐาน)									
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	ประวัติศาสตร์	พระพุทธศาสนา	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานอาชีพฯ	ภาษาอังกฤษ
ม.๑	๔	๗	๑๕	๒๙	๓๘	๓๑	๓๖	๒๔	๓๓	๒๑

ระดับชั้น	รายวิชา (พื้นฐาน)									
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	ประวัติศาสตร์	พระพุทธศาสนา	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานอาชีพฯ	ภาษาอังกฤษ
ม.๒	๐	๑๑	๑๙	๓๔	๑๙	๔๐	๓๙	๔๖	๔๖	๒๙
ม.๓	๒๓	๑๘	๑๐	๒๕	๒๕	๒๔	๓๕	๒๓	๓๘	๑๔
รวม	๒๓	๓๖	๔๔	๘๘	๘๒	๙๕	๑๑๐	๙๓	๑๑๗	๖๔
เฉลี่ยร้อยละ	๑๗.๐๙	๒๒.๗๘	๒๗.๘๔	๕๕.๖๙	๕๑.๘๙	๖๐.๑๒	๖๙.๖๒	๕๘.๘๖	๗๔.๐๕	๔๐.๕๐

หมายเหตุ รวมค่าเฉลี่ย = ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนทุกคนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้แต่ละชั้นหารด้วยจำนวนนักเรียนทั้งหมดแต่ละชั้น

๑๒. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการเปรียบเทียบคะแนน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑			
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลต่าง ๒๕๖๖-๒๕๖๗
การอ่านออกเสียง	๙๓.๙๒	๘๒.๙๑	-๑๑.๐๑
การอ่านรู้เรื่อง	๘๙.๕๒	๘๘.๒๗	-๑.๒๕
รวม ๒ ด้าน	๙๑.๗๒	๘๕.๕๙	-๖.๑๓

๑๓. ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการเปรียบเทียบคะแนน (NT) ด้านคณิตศาสตร์ และด้านภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓			
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	ผลต่าง ๒๕๖๖-๒๕๖๗
	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
ด้านคณิตศาสตร์	๕๓.๗๓	๖๐.๔๒	+ ๖.๖๙
ด้านภาษาไทย	๗๐.๓๘	๗๕.๘๒	+ ๕.๔๔
รวม ๒ ด้าน	๖๒.๐๕	๖๘.๑๒	+ ๖.๐๗

๑๔. ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการเปรียบเทียบคะแนน O-Net ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖			
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	ผลต่าง ๒๕๖๖-๒๕๖๗
	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
ภาษาไทย	๕๒.๕๔	๔๙.๒๘	-๓.๒๖
ภาษาอังกฤษ	๓๒.๓๗	๒๖.๗๒	-๕.๖๕
คณิตศาสตร์	๒๕.๙๒	๒๓.๕๔	-๒.๓๘
วิทยาศาสตร์	๔๓.๔๕	๔๑.๕๓	-๑.๙๒
รวมเฉลี่ย	๓๘.๕๗	๓๕.๒๗	-๓.๓๐

๑๕. ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-net) ชั้นมัธยมศึกษาศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการเปรียบเทียบคะแนน O-Net ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓			
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	ผลต่าง ๒๕๖๖-๒๕๖๗
	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
ภาษาไทย	๔๗.๘๙	๓๙.๐๒	-๘.๘๗
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๑๙	๒๖.๕๖	-๑.๖๓
คณิตศาสตร์	๒๐.๔๙	๒๓.๑๖	๒.๖๗
วิทยาศาสตร์	๒๗.๓๓	๓๒.๑๑	๔.๗๘
รวมเฉลี่ย	๓๐.๙๘	๓๐.๒๑	-๐.๗๖

ทิศทางการพัฒนาโรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน(พัฒนาการภาคตะวันออก)

๑. กรอบนโยบายการจัดการศึกษา

๑.๑ พระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร มหาวชิราลงกรณ์ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว

ด้านการศึกษา พระองค์ท่านต้องการสร้างให้คนไทยมีคุณสมบัติ ๔ ด้าน คือ

๑. มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง

- มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- ยึดมั่นในศาสนา
- มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัว และชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง

- รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี-ชอบ/ชั่ว-ดี
- ปฏิบัติสิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
- ช่วยกันสร้างคนดีให้แกบ้านเมือง

๓. มีงานทำ มีอาชีพ

- เลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ

- การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตร ต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงาน และมีงานทำ ในที่สุด

- ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำจนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัวได้

๔. เป็นพลเมืองดีมีระเบียบวินัย

- การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
- ครอบครัว สถานศึกษา และสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่พลเมืองดี
- การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและเอื้ออาทร”

๑.๒ นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑ ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

๑.๑.๑ ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริงลดการหาเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์

ของผู้เรียนตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อไม่ให้เป็นภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

๑.๑.๒ ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

๑.๑.๓ นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์ สำหรับใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนา ด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

๑.๒.๑ กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณีรวมทั้ง การใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกร้องผลประโยชน์ในการโยกย้ายหรือแต่งตั้ง

๑.๒.๒ สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

๑.๓ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓.๑ สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้จ่ายเงินและการเก็บออมเงินให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓.๒ หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลงระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

๑.๓.๓ พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงินโดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท เป็นระยะเวลา ๓ ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้นเพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

๑.๔ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (๑ ครู ๑ Tablet)

๑.๔.๑ สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

๑.๔.๒ สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยง ระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑.๔.๓ บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

๑.๔.๔ สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนา ให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware , Software และ Peopleware

๑.๕ ยกเลิกครูเวร ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน

๑.๖ จัดหานักการภารโรง

๑.๗ ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑.๘ จ้างครูผู้ช่วย กรณีพิเศษ

๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (๑ นักเรียน ๑ Tablet)

๒.๑.๑ ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา และการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญ ในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

๒.๑.๒ ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอนในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้อง สถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

๒.๑.๓ สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๑.๔ สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔ -๖ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๑ -๓ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

๒.๑.๕ บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

๒.๑.๖ พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

๒.๑.๗ จัดทาระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นวัตกรรมแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียน กับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ ไปถึงประชาชน ทุกช่วงวัยทั่วประเทศ ให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

๒.๑.๘ พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้ หรือความสามารถ ที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษา หรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิ หรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

๒.๑.๙ ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษาล่วงแล้ว เพื่อให้ตรงกับ ความถนัดและความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

๒.๒ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๒.๒.๑ จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย ๑ โรงเรียนในแต่ละอำเภอ หรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒.๒.๒ จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงาน และการวางแผนเกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

๒.๒.๓ จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติม โดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณ ครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

๒.๒.๔ สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

๒.๓ ระบบแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

๒.๓.๑ พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบ

สนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

๒.๓.๒ จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัยระดับ ประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

๒.๓.๓ เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีวิศวกรรม ศาสตร์และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

๒.๓.๔ ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหา สุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คาปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

๒.๔ การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๒.๔.๑ ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ รับรอง มาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียน และความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นขอเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสม กับประสบการณ์ที่มี

๒.๔.๒ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอรับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ใน ระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงาน ไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้ง การลด ระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

๒.๕ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียน ที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

๒.๕.๑ จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์

หรือสมรรถนะ จากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ

เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียน

ที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

๒.๕.๒ จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนรู้ในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

๒.๖ มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๖.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติแผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการองค์กรวิชาชีพและภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒.๖.๒ จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นานเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสานกับ

กระทรวงแรงงาน เพื่อให้แก่นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

๒.๖.๓ จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงานและการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ ผู้เรียนอาจจะเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษาหรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

๒.๖.๔ จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือน และอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

๒.๗ อาหารกลางวันโรงเรียนขยายโอกาส

๒.๘ สุขชาติ มีความสุข

๒.๙ การศึกษาเท่าเทียม

๒.๑๐ นำ AI มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน

๑.๓ นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑ พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒ ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

๑.๓ พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม

๑.๔ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

๑.๕ ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครู สำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๖ จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาและช่วยรักษาความปลอดภัย

๑.๗ ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑.๘ แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๒ ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสดำเนินการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบและตามอัธยาศัย

๒.๓ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๒.๔ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

๒.๕ พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐาน วิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษาผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๒.๖ พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๗ จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

๒.๘ ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

๒.๙ สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลและทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

๒.๑๐ นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

๒.๑๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

๑.๔ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑ สร้างความรู้ ความเข้าใจการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ ในสถานศึกษาเพื่อดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน

๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข

๒) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ในสังคมร่วมสมัย

๒.๒ การพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย

๓) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๓.๑ ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑-๓) และระดับประถมศึกษา ตอนต้น (ประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย

๓.๒ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวิเคราะห์อย่าง มีเหตุผลเพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนรู้แบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin ๓.๐ Digital Classroom เป็นต้น

๓.๔ พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้ อย่างมีความสุข

๓.๕ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและมีจิตสำนึก ในการอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓.๖ ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๔.๑ ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๒ พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

๕) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓ การส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมชน ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถี ประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖) เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๑ สนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการ
จำเป็นพิเศษ

๖.๒ ส่งเสริมองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการตัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยง
เด็กพิการ

๖.๓ ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๔ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่าง
สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและทีมสหวิชาชีพ

๖.๕ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

๗.๑ สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

๗.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ
ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา
และด้านอื่นๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

๗.๓ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็ม
ศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๘) เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา

๘.๑ ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพา
ผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา

๘.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากร
ทางการศึกษาและสถานศึกษา

๘.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน ปลูกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบ
ติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

๘.๔ สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย ๔ กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๘.๕ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากร
ทางการศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center

๘.๖ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น
มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๙) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย
เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
ตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout”

๙.๒ ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน เฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็ก
พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดออกจากระบบ
การศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙.๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส
ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มี
ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๙.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว
(Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพและสถานประกอบการ

- ๑๐) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย
- ๑๐.๐ พัฒนาผู้บริหารของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ผู้บริหารการศึกษา, ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติและมีทักษะในการบริหารสถานการณื
- ๑๐.๑ พัฒนาสมรรถนะครูด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณความเป็นครูและทักษะอื่นๆ ที่จำเป็น
- ๑๐.๒ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- ๑๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๑๑.๑ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๑๑.๒ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศ เพื่อการบริหารและการจัดการสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๑๑.๓ สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาลและความโปร่งใส
- ๑๑.๔ แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๑๑.๕ ยกเลิกครูเวร โดยจัดหานักการภารโรงครบทุกโรงเรียน
- ๑๑.๖ ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน
- ๑๑.๗ จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอและเหมาะสม
- ๑๑.๘ บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
- ๑๑.๙ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการสื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)
- ๑๑.๑๐ พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย
- ๑๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
- ๑๒.๑ เรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ๑๒.๒ ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio Online)
- ๑๒.๓ ขับเคลื่อนโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ
- ๑๒.๔ สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน
- ๑๒.๕ พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)
- ๑๒.๖ เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)
- ๑๒.๗ จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๑๒.๘ ขับเคลื่อนโครงการ “สุขาดี มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียนครู และบุคลากร

๑๓) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

๑๓.๑ พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

๑๓.๒ ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)

๑๓.๓ จัดหาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด

๑๓.๔ ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑ สาระสำคัญแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสาระสำคัญภาพรวม ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ผลสัมฤทธิ์และเป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน และแผนปฏิบัติการ ๔ เรื่อง ดังนี้

๔.๑ ภาพรวม

วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑

๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษา ที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

๓. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals หรือ SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

ผลสัมฤทธิ์

๑. ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม

๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้และทักษะที่จำเป็น มีสมรรถนะที่เหมาะสม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ

๓. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รวมถึงรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย

๔. หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์หน่วยงาน

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๔.๒ แผนปฏิบัติการ

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชาชนวัยเรียนทุกคน

๑) เป้าหมาย

๑.๑ ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒาที่เหมาะสมตามวัย

๑.๒ ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค
จนจบการศึกษาภาคบังคับ

๑.๓ ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา
อย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๔ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสพัฒนาทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๑.๕ ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๑.๖ เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันได้รับการ
ช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) แนวทางการพัฒนา

การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

๒.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็น
รายบุคคลให้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูล
กับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

๒.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่นๆ
ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรมในการสร้างโอกาสทางการศึกษา
ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home
School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพและสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ตามมาตรา ๑๒
แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

๒.๕ พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตก
หล่นและเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

๒.๖ กำหนดแนวทางและกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับ
ที่สูงขึ้นหรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

๓.๗ การพัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ

การดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

๓.๘ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๓.๙ การสร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบางในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพอย่างเท่าเทียม

๓.๑๐ ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการและทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น สามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๓.๑๑ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพและเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

๓.๑๒ จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่

๓.๑๓ จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากรแก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

๓.๑๔ พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพทางศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

๑) เป้าหมาย

๑.๑ เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย

๑.๒ ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและภูมิใจในความเป็นไทย

๑.๓ ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น

๑.๔ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู

๑.๕ สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๖ สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

๒) แนวทางการพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน

๒.๑ จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

๒.๒ ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน ให้เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และเชื่อมั่น พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

๒.๓ พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทาง พหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

๒.๔ จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๕ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัลและภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๒.๖ ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

๒.๗ ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

๒.๘ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๙ ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

๒.๑๐ ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

๒.๑๑ พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล(Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

หลักสูตรและอื่น ๆ

๒.๑๒ การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career, Competency Building หรือ Creative Education

๒.๑๓ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๒.๑๔ พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐาน ในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สำนักงานพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

๒.๑๕ พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนและสมรรถนะของผู้เรียน

๒.๑๖ พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

๒.๑๗ บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อต้านอาชญากรรมและการประกอบอาชีพหรือการทำงานตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

๒.๑๘ สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา

๒.๑๙ พัฒนาหลักสูตรใหม่ ทดลองใช้หลักสูตรในสถานศึกษาที่มีความพร้อมและสมัครใจ โดยใช้ในระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษาตอนต้น รวมถึง การจัดโครงสร้างเวลาเรียนที่ยืดหยุ่นตามบริบทหรือ ความต้องการของสถานศึกษา เน้นการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ทันสมัย เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

๒.๒๐ ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๒๑ พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๒๒ พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษา และการพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๑) เป้าหมาย

๑.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการสำนักงานและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๑.๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

๑.๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๑.๕ สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรม สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

๒) แนวทางการพัฒนา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๑ พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการ และรายงาน (ปพ.Online/ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนาจความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา (อาคาร ครุภัณฑ์/ด้านบุคลากร)

๒.๒ พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน การพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICTและการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด

๒.๓ สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบการบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดี สำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียว เพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

๒.๔ จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาให้ครบถ้วน โดยใช้วิธีการต่างๆ รวมถึงการประสานสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงานและการจัดการเรียนการสอน

๓.๕ ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยี

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๓.๖ ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของหน่วยงานในสังกัด

๓.๗ พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

๓.๘ พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรมและการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๓.๙ จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)

๓.๑๐ ปรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

๓.๑๑ การปรับจำนวนเงินขึ้นต้นและจัดสรรให้แก่สถานศึกษา เพื่อการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน

๓.๑๒ ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง

๓.๑๓ ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ วิธีการให้มีการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคล

๓.๑๔ จัดกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการ พลเรือนสามัญ/ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง นักการภารโรง ชุกรการโรงเรียน พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่นๆ

๓.๑๕ เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติยศบุคลากร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๓.๑๖ บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/ Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๑๗ ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

๓.๑๘ ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และสนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)

๓.๑๙ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ

สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

๓.๒๐ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษา ที่เหมาะสมตามบริบทพื้นที่

๓.๒๑ บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ในการจัดการศึกษา

๓.๒๒ การขยายผลนวัตกรรมที่ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาจากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสู่พื้นที่อื่น ๆ

สถานศึกษาอื่น ๆ

๓.๒๓ พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลและมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๑) เป้าหมาย

๑.๑ ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการดูแลด้านความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๑.๒ สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓ สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

๑.๔ ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

๒) แนวทางการพัฒนา

๓.๑ สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง

๓.๒ จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อมในการรับมือ กับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่างๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

๓.๓ พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยทั้ง ๔ รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทาง

การร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยตรง รวมถึงการใช้ข้อมูล Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่างๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาความภัย ได้อย่างทันทั่วทั้งที่

๓.๔ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริมและประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยาและบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๓.๕ ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงคมนาคมและสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว โดยเฉพาะในกรณีมีกิจกรรมนอกสถานศึกษา

๓.๖ ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และการจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทขอพื้นที่

๓.๗ ผลักดันให้เกิดการออก/ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือมาตรการระดับประเทศ เพื่อสนับสนุนความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๑.๖ สาระสำคัญแผนปฏิบัติการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒ มีสาระสำคัญภาพรวมที่สอดคล้องกับนโยบาย จุดเน้นในระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

และบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒ มากำหนดเป็นแนวทางในการดำเนินงาน เน้นความพร้อมและการสร้างความเข้มแข็งของระบบการบริหารจัดการแบบการมีส่วนร่วมทั้งองค์กร บูรณาการการบริหารงบประมาณเชิงยุทธศาสตร์ ยึดหลักธรรมาภิบาล ให้ความสำคัญในด้านความโปร่งใส ถูกต้อง มีคุณธรรม รวมทั้งการกระจายอำนาจการบริหารจัดการให้บุคลากรทุกระดับมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ปรับปรุง พัฒนางานอย่างเป็นระบบ โดยได้กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒ การบริหารจัดการขับเคลื่อนภารกิจงานภายใต้ “CHAMPS MODEL” ๕ G ๑๔ จุดเน้น ดังนี้

C : Comprehension	สื่อสารทำความเข้าใจสภาพปัจจุบันปัญหา
H : High Technology	ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ
A : Area Base Management	การบริหารโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน
M : Modification	การปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
P : Professional Learning Community	สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
S : Sustainable	การพัฒนาอย่างยั่งยืน

จุดเน้น ๕ G

นักเรียน (Good Student)

จุดเน้นที่ ๑ พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ให้เป็นพลเมืองที่ดี มีคุณธรรม จิตอาสา มีความรักในสถาบันหลักของชาติในระบอบประชาธิปไตย

จุดเน้นที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การคิด การคำนวณ นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ ที่ยืดหยุ่น สร้างสรรค์ และท้าทาย สู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

จุดเน้นที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพการเรียนรู้เชิงรุกผ่านการปฏิบัติในรูปแบบที่หลากหลาย (Active learning) เติบโตตามศักยภาพ ตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้ อย่างมีความสุข เรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

จุดเน้นที่ ๔ ส่งเสริมให้ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุด ออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

ครูและบุคลากรทางการศึกษา (Good Teachers and Educational Personnel)

จุดเน้นที่ ๕ ครูและบุคลากรทุกระดับได้รับการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพ ตามตำแหน่งอย่างมืออาชีพ

จุดเน้นที่ ๖ ศึกษานิเทศก์ มีสมรรถนะในการนิเทศและการชี้แนะ

ผู้บริหาร (Good Executive)

จุดเน้นที่ ๗ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้นำทางวิชาการ บริหารงานเชิงกลยุทธ์ สู่การปฏิบัติอย่างมืออาชีพ

จุดเน้นที่ ๘ สร้างและส่งเสริมความเข้มแข็งให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นิเทศภายในอย่างมีประสิทธิภาพ

สถานศึกษา (Good School)

จุดเน้นที่ ๙ สถานศึกษามีความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐานเป็นพื้นที่ปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้ และมีเครือข่ายในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา

จุดเน้นที่ ๑๐ ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีและทักษะดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ

จุดเน้นที่ ๑๑ การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

จุดเน้นที่ ๑๒ ส่งเสริมการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ วัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น เพื่อจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Good Educational Service Area Office)

จุดเน้นที่ ๑๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเชิงเทรา เขต ๒ เป็นองค์กรขับเคลื่อนการศึกษาอย่างเข้มแข็ง การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมจากเครือข่ายของทุกภาคส่วน

จุดเน้นที่ ๑๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเชิงเทรา เขต ๒ มีผลการประเมินการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานและผลการประเมินในทุกด้านอยู่ในระดับดีมากขึ้นไป และมีค่าคะแนนที่สูงขึ้น

วิสัยทัศน์ :Vision

องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข

พันธกิจ : Mission

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง มีความรู้และสมรรถนะตามหลักสูตร เสริมสร้างศักยภาพการแข่งขัน

๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามวิถีความเป็นไทย ใส่ใจต่อสิ่งแวดล้อม มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพที่ดี

๓. ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืน

๔. พัฒนาประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ตามมาตรฐานทางวิชาชีพ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงานและส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

๕. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์ : Goal

๑. เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดีทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมกับวัย

๒. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาอย่างทั่วถึง มีความรู้ และสมรรถนะตามหลักสูตร มีความเป็นเลิศทางวิชาการ

๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามวิถีความเป็นไทย ใส่ใจต่อสิ่งแวดล้อม มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิตและทักษะอาชีพที่ดี

๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะและวัฒนธรรมในการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลส่งเสริมการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีการบริหารจัดการที่เข้มแข็งและเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนและการสร้างเครือข่าย

ค่านิยม : Values

องค์กรคุณภาพ ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม สร้างคนดี มีความสุข

สโลแกน : Slogan

“สานต่อ สร้างสรรค์ เสริมพลัง ยั่งยืน”

กลยุทธ์ : Strategy

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒ ได้กำหนดกลยุทธ์ จุดเน้นที่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน กับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชาชนวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกกระดับคุณภาพทางศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชาชนวัยเรียนทุกคน

๑) เป้าหมาย

๑.๑ ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย

๑.๒ ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

๑.๓ ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๔ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสพัฒนาทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๑.๕ ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๑.๖ เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
๑	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ ๙๐
๒	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการ การศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเป็นระบบ	ร้อยละ ๙๖
๓	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	ร้อยละ ๘๕
๔	ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ผ่านเกณฑ์การคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรอง ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียน ยากจน	ร้อยละ ๑๐๐
๕	เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน	
	๕.๑ ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ ๘๐
	๕.๒ ร้อยละของเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบ การศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม เพิ่มขึ้น	ร้อยละ ๓
	๕.๓ อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับพื้นฐานลดลง	ร้อยละ ๐๓.๔๕
๖	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ ๙๐

๓) แนวทางการพัฒนา

การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัยและการศึกษา
ขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออก
จากระบบการศึกษา

๓.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น
ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๓.๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมในการสร้างโอกาสทางการศึกษา
ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๓.๔ สนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กร
ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพและสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ตามมาตรา ๑๒ แห่ง
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

๓.๕ ดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ใช้ระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม
และค้นหาผู้เรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับ
การศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

๓.๖ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาใช้แนวทางและกระบวนการที่มีประสิทธิภาพในการส่ง
ต่อผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

๓.๗ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาใช้รูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ

การดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

๓.๘ ส่งเสริมแนวทางการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนา เต็มตามศักยภาพ

๓.๙ ส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบางในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพอย่างเท่าเทียม

๓.๑๐ ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น สามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๓.๑๑ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพและเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่

๓.๑๔ พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพทางศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

๑) เป้าหมาย

๑.๑ เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย

๑.๒ ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและภูมิใจในความเป็นไทย

๑.๓ ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น

๑.๔ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะความรู้ ความเชี่ยวชาญจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพและจิตวิญญาณความเป็นครู

๑.๕ สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๖ สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

๒) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
๑	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น	ร้อยละ ๙๕
๒	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา	ร้อยละ ๙๖
๓	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางฯ ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๙๘
๔	การส่งเสริมและส่งเสริมต่อพหุปัญญา	
	๔.๑ ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคลต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทั้งหมด	ร้อยละ ๔๐
	๔.๒ ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ได้รับการส่งเสริมการพัฒนาตามศักยภาพหรือพหุปัญญาต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทั้งหมด	ร้อยละ ๕๘
๕	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	ร้อยละ ๑๐๐
๖	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR	ร้อยละ ๙๕
๗	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ร้อยละ ๖๕
๘	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	ร้อยละ ๑๐๐
๙	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน ๔ วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชาภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ , วิทยาศาสตร์)	๘๓ : ๑๐ : ๑๐ : ๑๐
๑๐	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ ๙๐
๑๑	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ ๙๐

๑๒	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ ๑๐๐
----	---	------------

๓) แนวทางการพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน

๓.๑ จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

๓.๒ ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวสู่การปฏิบัติ

๓.๓ พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตอบสนองความแตกต่างทาง พหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบท และวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

๓.๔ ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

๓.๕ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัลและภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๓.๖ ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

๓.๗ ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

๓.๘ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๙ ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

๓.๑๐ ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู

๓.๑๑ พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล(Personalized

Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

หลักสูตรและอื่น ๆ

๓.๑๒ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานสมรรถนะที่หลากหลาย เช่น Career, Competency Building หรือ Creative Education)

๓.๑๓ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๓.๑๔ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐาน ในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

๓.๑๕ ส่งเสริมการใช้วัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนและสมรรถนะของผู้เรียน

๓.๑๖ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้แพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

๓.๑๗ บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพหรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

๓.๑๘ สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา

๓.๑๙ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรใหม่ ทดลองใช้หลักสูตรในสถานศึกษาที่มีความพร้อมและสมัครใจ โดยใช้ในระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษาตอนต้น รวมถึง การจัดโครงสร้างเวลาเรียนที่ยืดหยุ่นตามบริบทหรือความต้องการของสถานศึกษา เน้นการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ทันสมัย เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

๓.๒๐ ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

๓.๒๑ พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒๒ ส่งเสริม สนับสนุนในการพัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษาและการพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๑) เป้าหมาย

๑.๑ สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒ สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๑.๓ สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๑.๔ สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๑.๕ สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรม สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษและโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

๒) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
๑	การบริหารจัดการและการให้บริการ	
	๑.๑ ร้อยละของสถานศึกษา มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการ การศึกษาด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย	ร้อยละ ๙๘
	๑.๒ ร้อยละเฉลี่ยของงานบริการที่พัฒนาเป็น E-SERVICE และให้บริการ บนแพลตฟอร์มดิจิทัล (BIZ PORTAL และ/หรือ CITIZEN PORTAL)	ร้อยละ ๑๐๐
๒	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ ๘๕
๓	จำนวนครั้งของประชากรที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล หลักสูตร สื่อและแหล่งเรียนรู้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สพฐ.	๒๐,๐๐๐ ครั้ง
๔	ร้อยละของหน่วยงานสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	ร้อยละ ๙๕
๕	ร้อยละของสถานศึกษาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	ร้อยละ ๑๐๐
๖	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน (SCHOOL GRADING) ที่มีคะแนนไม่ต่ำกว่า ๙๐ คะแนน	ร้อยละ ๑๐๐
๗	ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัดบรรลุผลสัมฤทธิ์ ตามค่าเป้าหมาย แผนย่อย	ร้อยละ ๑๐๐

๓) แนวทางการพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้งานระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ.Online/ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนาจความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา (อาจารย์ ครูอำนวยการ)/ด้านบุคลากร)

๓.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการใช้งานระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด

๓.๓ ส่งเสริม สนับสนุนการใช้ระบบการบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดี สำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียว เพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

๓.๔ จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาให้ครบถ้วน โดยใช้วิธีการต่างๆ รวมถึงการประสานสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงานและการจัดการเรียนการสอน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๓.๕ ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของหน่วยงานในสังกัด

๓.๖ ส่งเสริมการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

๓.๗ ส่งเสริมการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรมจริยธรรมและการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๓.๘ ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง

๓.๙ วิเคราะห์และเสนอขออัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการพลเรือนสามัญ/ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง นักการภารโรง ช่างการโรงเรือน พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ

๓.๑๐ เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติยศบุคลากร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

๓.๑๑ สนับสนุนการบูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/ Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๑๒ ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

๓.๑๓ ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)

๓.๑๔ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่างๆ

สถานศึกษาอื่น ๆ

๓.๑๕ พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๑) เป้าหมาย

๑.๑ ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการดูแลด้านความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๑.๒ สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓ สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

๑.๔ ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

๒) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
๑	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ	ร้อยละ ๑๐๐
๒	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะ ในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ ๑๐๐

๓) แนวทางการพัฒนา

๓.๑ สนับสนุน พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่างๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง

๓.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่างๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการ ในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

๓.๓ ส่งเสริมให้สถานศึกษามีระบบและกลไกในการดูแลปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษาให้ได้รับความปลอดภัยทั้ง ๙ รูปแบบ และพร้อมต่อการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ โดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวัง เชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่างๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาความภัยได้อย่างทันท่วงที

๓.๔ ส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริมและประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยาและบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๓.๕ ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว

๓.๖ ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และการจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผน

ดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

๓. แนวทางการพัฒนาการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน(พัฒนาการภาคตะวันออก)

โรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน(พัฒนาการภาคตะวันออก) ได้วิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้องตามนโยบาย มาเป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านการศึกษาของโรงเรียน นำมากำหนดเป็นแนวทางขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการให้บุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในความรับผิดชอบ ยึดหลักธรรมาภิบาล ให้ความสำคัญในด้านความโปร่งใส ถูกต้อง มีคุณธรรม ให้บุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมรับผิดชอบ ปรับปรุง พัฒนางานอย่างเป็นระบบ จึงจำเป็นต้องกำหนดกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน(พัฒนาการภาคตะวันออก) เป็นองค์กรที่บริหารจัดการเน้นการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ส่งเสริมการจัดการเรียนร่วม การใช้เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นแหล่งเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนและแหล่งการเรียนรู้อื่น ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการจัดการศึกษา

พันธกิจ

๑. พัฒนาระบบการบริหารงานเน้นการมีส่วนร่วมและการบริการให้มีประสิทธิภาพ
๒. สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ทุกคนได้เรียนและส่งเสริมการจัดการเรียนร่วมได้เรียนอย่างมีคุณภาพ
๓. พัฒนางานวิชาการและการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการจัดการศึกษา
๔. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการเรียนรู้
๕. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิถีชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพและคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน

เป้าประสงค์

๑. บุคลากรในหน่วยงานและประชาชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกระจายอำนาจ การบริหารอย่างเหมาะสม
๒. นักเรียน ผู้ปกครองและ ชุมชนได้รับการบริการอย่างทั่วถึง
๓. นักเรียนในเขตบริการได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึงและส่งเสริมการจัดการเรียนร่วมอย่างมีคุณภาพ

๔. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและมีผลงานเป็นที่ยอมรับของผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้เต็มตามศักยภาพและมาตรฐานการปฏิบัติงาน

๕. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถทางการใช้เทคโนโลยีเพื่อการแสวงหาความรู้และการปฏิบัติงานในหน้าที่ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจปรัชญาในเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริและนำไปปรับใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน ได้อย่างเหมาะสม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม และมีความรู้ตามเกณฑ์มาตรฐาน
๒. นักเรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตนตามระเบียบและหลักธรรมเบื้องต้น
๓. นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต
๔. นักเรียนมีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละเพื่อส่วนร่วม
๕. นักเรียนมีความประหยัด และมีคุณภาพชีวิตที่ดี
๖. มีความรู้และความเข้าใจการปกครองในระบอบประชาธิปไตย
๗. มีความตระหนักและเรียนรู้เกี่ยวกับวิถีชีวิตแบบพอเพียง
๘. นักเรียนมีความสุข รู้จักกตัญญู กตเวทิต่อบิดามารดาและผู้มีพระคุณ

อัตลักษณ์

มารยาทดี รู้หน้าที่ มีวินัย

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ และส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างความเสมอภาคและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาเต็มตามศักยภาพ ให้ทั่วถึงครอบคลุม

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ภาคเอกชน และท้องถิ่น ในการจัดการศึกษาและสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ และส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	คำเป้าหมายตัวชี้วัด	ความสอดคล้องกับนโยบาย/ มาตรฐานการศึกษา
๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์มาตรฐาน	ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระวิชาหลักเพิ่มขึ้น	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระวิชาหลักเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา ร้อยละ ๓	-นโยบายจุดเน้น สพฐ. ข้อ ๙ เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา -นโยบาย สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพทางการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง - มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
๒. นักเรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ในวิชาภาษาไทยตามเกณฑ์มาตรฐาน	ร้อยละของนักเรียนที่มีปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ในวิชาภาษาไทยต่ำกว่าเกณฑ์ลดลง	นักเรียนที่มีปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ต่ำกว่าเกณฑ์ลดลง ร้อยละ ๒	นโยบายจุดเน้น สพฐ. ข้อ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย -นโยบาย สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา - มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้เพิ่มขึ้น	ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้เพิ่มขึ้น	นักเรียนที่มีความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๕	นโยบายจุดเน้น สพฐ. ข้อ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย -นโยบาย สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา - มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างความเสมอภาคและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาเต็มตามศักยภาพ ให้ทั่วถึง ครอบคลุม

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	ความสอดคล้องกับนโยบาย/ มาตรฐานการศึกษา
๑. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึงครอบคลุม	จำนวนประชากรวัยเรียนที่ได้รับการศึกษาภาคบังคับ	ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาภาคบังคับ	-นโยบายจุดเน้น สพฐ. ข้อ ๙ เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา -นโยบาย สพพ.ฉะเชิงเทราเขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชาชนวัยเรียนทุกคน - มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
	ร้อยละของผู้เรียนได้เรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับภายในกำหนด	ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาภายในเวลาที่หลักสูตรกำหนดไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐	
	จำนวนนักเรียนพิการเรียนร่วมได้รับการพัฒนาสมรรถภาพ	นักเรียนพิการเรียนร่วมทุกคนได้รับการพัฒนาสมรรถภาพ	-นโยบายจุดเน้น สพฐ. ข้อ ๙ เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา -นโยบาย สพพ.ฉะเชิงเทราเขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชาชนวัยเรียนทุกคน - มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
	จำนวนผู้เรียนได้รับการสนับสนุนการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายสำหรับรายการค่าเล่าเรียน หนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ผู้เรียนทุกคนได้รับการสนับสนุนการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายสำหรับรายการค่าเล่าเรียน หนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	-นโยบายจุดเน้น สพฐ. ข้อ ๙ เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา -นโยบาย สพพ.ฉะเชิงเทราเขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชาชนวัยเรียนทุกคน - มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	ความสอดคล้องกับนโยบาย/ มาตรฐานการศึกษา
๑.ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษา ได้รับการพัฒนา อย่างเต็มตาม ศักยภาพ	ร้อยละของครูที่ได้รับ การพัฒนา สามารถ จัดการเรียนรู้ได้อย่าง มีคุณภาพ	ครูได้รับการพัฒนา สามารถ จัดการเรียนรู้ได้อย่างมี คุณภาพไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๕	-นโยบายจุดเน้น สพฐ. ข้อ ๑๐ พัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย -นโยบาย สพป.ฉะเชิงเทราเขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการศึกษา - มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๒.๔ พัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาการ
	ร้อยละของครูและ บุคลากรทางการ ศึกษามีความพึงพอใจ ในความมั่นคงของการ ประกอบวิชาชีพ	ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาที่มีความพึงพอใจใน ความมั่นคงของการ ประกอบวิชาชีพไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๕	

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	ความสอดคล้องกับนโยบาย/ มาตรฐานการศึกษา
๑. ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ที่พึงประสงค์และ สำนึกในความเป็น ไทย	จำนวนผู้เรียนได้รับ การพัฒนาให้มี คุณธรรมจิตสำนึก ความเป็นไทยยึดมั่นใน สถาบันชาติศาสนา พระมหากษัตริย์และ การปกครองตาม ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข	ผู้เรียนทุกคนได้รับการ พัฒนาให้มีคุณธรรม จิตสำนึกความเป็นไทยยึด มั่นในสถาบันชาติศาสนา พระมหากษัตริย์และการ ปกครองตามระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข	-นโยบายจุดเน้น สพฐ. ข้อ ๒ จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และ ประชาธิปไตย -นโยบาย สพป.ฉะเชิงเทราเขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพ ทางการศึกษาให้สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลง - มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของผู้เรียน

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	ความสอดคล้องกับนโยบาย/ มาตรฐานการศึกษา
	ร้อยละของผู้เรียนมี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อย กว่าร้อยละ ๘๐	
๒. ผู้เรียนมีทักษะ การดำรงชีวิต ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง	จำนวนผู้เรียนได้รับ การพัฒนาทักษะการ ดำรงชีวิตที่มีคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	ผู้เรียนทุกคนได้รับการ พัฒนาทักษะการดำรงชีวิตที่ มีคุณภาพตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	-นโยบายจุดเน้น สพฐ. ข้อ ๑ ปลูกฝังความรักในสถาบันหลัก ของชาติ และน้อมนำพระบรมรา โชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ -นโยบาย สพป.ฉะเชิงเทราเขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพ ทางการศึกษาให้สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลง - มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ภาคเอกชน และท้องถิ่นในการจัดการศึกษา
และสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียน

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	ความสอดคล้องกับนโยบาย/ มาตรฐานการศึกษา
๑. โรงเรียนมีผล การประเมิน คุณภาพภายนอก ในระดับดีขึ้นไป	ระดับความสำเร็จของ โรงเรียนมีผลการ ประเมินคุณภาพ ภายนอกผ่านการ รับรองมาตรฐาน การศึกษา	โรงเรียนมีผลการประเมิน คุณภาพภายนอกผ่านการ รับรองมาตรฐานในระดับดี	-นโยบายจุดเน้น สพฐ. ข้อ ๑๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มี ประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว -นโยบาย สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการศึกษา - มาตรฐานการศึกษาขั้น พื้นฐาน มาตรฐานที่ ๒.๒ มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของสถานศึกษา

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	ความสอดคล้องกับนโยบาย/ มาตรฐานการศึกษา
๒.โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพมาตรฐานและธรรมาภิบาลในระดับดี	ระดับความสำเร็จของโรงเรียนมีความพร้อมและความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการศึกษาสามารถยกระดับคุณภาพมาตรฐานและธรรมาภิบาล	โรงเรียนมีความพร้อมและความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการศึกษาสามารถยกระดับคุณภาพมาตรฐานและธรรมาภิบาลในระดับดี	-นโยบายจุดเน้น สพฐ. ข้อ ๑๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว -นโยบาย สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา - มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๓. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	ร้อยละของผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาภาคบังคับ	ผู้รับบริการที่มีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาภาคบังคับไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕	-นโยบายจุดเน้น สพฐ. ข้อ ๑๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว -นโยบาย สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา - มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน ตามโครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ของโรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน(พัฒนาการภาคตะวันออก)

โรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน(พัฒนาการภาคตะวันออก) ได้ดำเนินการจัดทำโครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาตามยุทธศาสตร์ชาตินโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสาระสำคัญภาพรวมประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ผลสัมฤทธิ์และเป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน บนพื้นฐานของความสำเร็จบูรณาการโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนการบริหารจัดการตามวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพตามศักยภาพอย่างเท่าเทียมกัน โดยได้ดำเนินการจัดทำโครงการ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ และส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างความเสมอภาคและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาเต็มตามศักยภาพ ให้ทั่วถึง ครอบคลุม

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ภาคเอกชน และท้องถิ่น ในการจัดการศึกษาและสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ และส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจของเด็กปฐมวัย

การดำเนินงาน

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เป็นหลักสูตรสำหรับสถานศึกษา สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำไปใช้เป็นกรอบและทิศทางในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและได้มาตรฐานตามจุดหมายหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย สำนึกความเป็นไทย และมีความรับผิดชอบต่อตนเองครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติในอนาคต ได้จัด กิจกรรมสร้างสรรค์ตามความสนใจ กิจกรรมศิลปะ ดนตรีและทักษะการเคลื่อนไหว กิจกรรมการแข่งขันกีฬาเด็กปฐมวัย กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระก่อนนอน

ระยะเวลาดำเนินการ วันที่ ๑๖ พ.ค.๖๗ -๓๐ มี.ค.๖๘

งบประมาณ -

ผลการดำเนินงาน

เด็กปฐมวัยการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กีฬา และสวดมนต์ สำหรับเด็กปฐมวัย เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็ก ๆ ได้แสดงออกทางความคิดโดยผ่านบรรยากาศการจัดกิจกรรมที่เด็ก ๆ มีความสุขและสนุกสนาน มีอิสระในการเลือกทำกิจกรรมด้วยตัวเอง การเลือกจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับเด็กนอกจากจะช่วยสร้างจินตนาการ พัฒนาความคิดของเด็กตามพัฒนาการ

ปัญหาและอุปสรรค -

ข้อเสนอแนะ -



โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

การดำเนินงาน

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัย โดยผ่านการเรียนปนเล่น ทั้ง ๖ กิจกรรม ซึ่งมีความสำคัญสำหรับเด็กปฐมวัยในแต่ละวันเป็นอย่างมากโดยครูจึงต้องจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ ให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย นอกจากนั้นเด็กยังต้องการบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนาน เป็นอิสระทั้งทางความคิด การกระทำ และได้แสดงออกอย่างเต็มที่ เต็มความสามารถโดยไม่มีขอบเขต คณะครูระดับปฐมวัยได้จัดโครงการ “นักวิทยาศาสตร์น้อย” ขึ้นโดยมีจุดประสงค์เพื่อให้เด็กได้ปฏิบัติกิจกรรมวิทยาศาสตร์เพื่อให้เกิดแรงจูงใจในการเรียนวิทยาศาสตร์ โดยผ่านประสบการณ์ตรง พร้อมทั้งสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนาน ให้เด็กเกิดจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในการทำกิจกรรมเด็กสามารถทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้รู้จักการรอคอยมีวินัยในตนเองและสามารถแก้ปัญหาในการทำกิจกรรมต่างๆได้

ระยะเวลาการดำเนินการ วันที่ ๑ กันยายน ๒๕๖๗ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

งบประมาณ ๑๐,๐๐๐ บาท งบที่ใช้ไป ๖,๑๘๔ งบคงเหลือ ๓,๘๑๖

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินโครงการ “นักวิทยาศาสตร์น้อย” ที่จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในระดับปฐมวัย โดยใช้แนวทาง “การเรียนปนเล่น ” ผ่านกิจกรรมทั้ง ๖ ด้าน ได้แก่ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา พบว่าเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการและพฤติกรรมการเรียนรู้ที่ดีขึ้นอย่างเห็นได้ชัด ในภาพรวม โครงการสามารถสร้างแรงจูงใจให้เด็กสนใจเรียนรู้วิทยาศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา อารมณ์สังคม และร่างกายอย่างสมดุล เป็นพื้นฐานที่ดีสำหรับการเรียนรู้ในระดับต่อไป

ปัญหาและอุปสรรค ไม่มี

ข้อเสนอแนะ ไม่มี



โครงการส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดแก่นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

การดำเนินงาน

การดำเนินงานโครงการส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดแก่นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทางโรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน(พัฒนาการภาคตะวันออก) ได้มีการจัดกิจกรรมพัฒนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ กิจกรรมพัฒนาการอ่านออก - เขียนได้ กิจกรรมดนตรี-นาฏศิลป์ กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน และกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา ซึ่งมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ โดยเฉพาะสมรรถนะด้านที่ ๒ คือ ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดอย่างเป็นระบบ โดยการจัดสภาพห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ นำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ และแก้ปัญหาด้วยตนเอง ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ประสบผลสำเร็จตามความมุ่งหมาย

ระยะเวลาดำเนินการ

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗

งบประมาณ

๑๖๒,๗๙๐ บาท ใช้ไป ๑๖๒,๗๙๐ บาท คงเหลือ ๐ บาท

ผลการดำเนินงาน

นักเรียนส่วนใหญ่มีพัฒนาการด้านกระบวนการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดอย่างเป็นระบบดีขึ้น มีความกล้าแสดงออกมากขึ้น สามารถใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารในการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น และครูสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้เกิดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะทางความคิดของผู้เรียนอย่างชัดเจน

ปัญหาและอุปสรรค ไม่มี

ข้อเสนอแนะ ไม่มี



โครงการการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

การดำเนินงาน

การดำเนินงานโครงการส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดแก่นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทางโรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน(พัฒนาการภาคตะวันออก) ได้มีการดำเนินงาน กิจกรรมวัดและประเมินผล กิจกรรมพัฒนาส่งเสริมภาษาต่างประเทศ กิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพด้าน Computer Graphic และ Coding (หุ่นยนต์) ของผู้เรียน และกิจกรรมส่งเสริมทักษะในการทำงานและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ซึ่งการจัดกิจกรรมจะเน้นการเพิ่มทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศทั้งด้านการพูด การเขียน การฟัง และการอ่าน ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ทักษะการใช้โปรแกรมออกแบบกราฟิกพื้นฐาน เพื่อให้ผู้เรียน สามารถออกแบบกราฟิกต่าง ๆ สำหรับสื่อออนไลน์และการตลาดดิจิทัลได้ การเขียนโปรแกรมเบื้องต้นที่สามารถประยุกต์ใช้กับการพัฒนาหุ่นยนต์ และส่งเสริมการทำงานที่สุจริต เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ซึ่งนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต และสามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพในอนาคตได้

ระยะเวลาดำเนินการ

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗

งบประมาณ

๑๕๔,๐๐๐ บาท ใช้ไป ๑๕๔,๐๐๐ บาท คงเหลือ ๐ บาท

ผลการดำเนินงาน

นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทำงานเป็นกลุ่มและสื่อสารกับผู้อื่นได้ดีขึ้นและมีประสิทธิภาพ มีความรู้ความเข้าใจและทักษะการใช้โปรแกรมออกแบบกราฟิก สามารถเขียนโปรแกรมเบื้องต้นได้ มีพัฒนาการทางทักษะภาษาที่ดีขึ้น ซึ่งเป็นการเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้และทำงานในสภาพแวดล้อมที่เป็นสากล รวมถึงมีความเข้าใจในคุณค่าของการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพที่สุจริต

ปัญหาและอุปสรรค ไม่มี

ข้อเสนอแนะ ไม่มี



โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย

การดำเนินงาน

การดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ทางโรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน (พัฒนาการภาคตะวันออก) ได้มีการดำเนินงานตามกิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการเก็บข้อมูลพื้นฐานและพฤติกรรมนักเรียนอย่างเป็นระบบ โดยครูที่ปรึกษาดำเนินการคัดกรองนักเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด และให้คำปรึกษาแบบรายกลุ่มและรายบุคคล เพื่อติดตามและช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาด้านการเรียนรู้ พฤติกรรม หรืออารมณ์

กิจกรรมชุมนุม มีการจัดตั้งชุมนุมที่หลากหลาย และเหมาะสมกับผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนเลือกชุมนุมที่ต้องการ ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลายและตามความถนัดของตนเอง

กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โดยมีการจัดการเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน และมีระบบสภานักเรียน ส่งผลให้โรงเรียนสามารถพัฒนาการวางรากฐานประชาธิปไตยให้กับนักเรียนด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย

กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของสถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมเพิ่มเติมเพื่อเสริมสร้างความรู้และทักษะในวิชาหรือเนื้อหาที่นักเรียนมีความยากลำบาก เช่น การติวสอบ การทำแบบฝึกหัดเสริมทักษะ หรือการจัดกลุ่มเรียนรู้ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย เพื่อช่วยให้การเรียนรู้การสอนมีความหลากหลายและเข้าถึงง่ายขึ้น และมีการติดตามผลการเรียนของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชาติ NT, O-NET, LAS, RT, PISA ทางโรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ในวิชาหลัก เช่น ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ มีการติวเข้มและจัดการเรียนการสอนที่เน้นการทบทวนเนื้อหาวิชาหลัก โดยใช้ข้อสอบเก่าและแบบฝึกหัดเพื่อฝึกฝน มีการฝึกทักษะการอ่านและการเข้าใจเนื้อหาผ่านการอ่านบทความหรือหนังสือที่เกี่ยวข้อง เพื่อยกระดับคะแนนการสอบในด้านการอ่านและการวิเคราะห์ข้อมูล ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น

กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ และมอบอนุสรณ์รุ่นที่ ๓๑ ได้มีการดำเนินกิจกรรมโดยมีการกล่าวแสดงความยินดี และการมอบอนุสรณ์รุ่นที่ ๓๑ ให้กับนักเรียนที่จบการศึกษาทุกคน เป็นกิจกรรมที่สร้างความรัก ความผูกพันของนักเรียนที่มีต่อเพื่อน และต่อสถานศึกษา

กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทางโรงเรียนของเราได้มีการลงเยี่ยมบ้านนักเรียนครบทุกชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เป็นกิจกรรมที่สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียน ครู นักเรียน และผู้ปกครอง และทำให้ครูได้ข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่บ้านของนักเรียน

กิจกรรมการรับนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทางโรงเรียนได้เปิดรับสมัครนักเรียนในระดับชั้นอนุบาล ๒ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ซึ่งมีจำนวนนักเรียนเข้ามาสมัครจนสามารถเปิดทำการเรียนการสอนในระดับชั้นอนุบาล ๒ จำนวน ๑ ห้อง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๒ ห้อง และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๒ ห้อง ซึ่งเป็นตามแผนงานการรับนักเรียนที่ทางโรงเรียนได้กำหนดไว้

กิจกรรมการจัดทำทะเบียนนักเรียนและเทียบโอนผลการเรียน ซึ่งทางโรงเรียนได้มีการจัดทำทะเบียน และหลักฐานต่าง ๆ เกี่ยวกับการวัดผลที่ถูกต้องสมบูรณ์ เป็นปัจจุบัน มีแบบฟอร์มและแบบรายงานทางวิชาการที่ถูกต้องชัดเจนไว้บริการครูทุกท่าน และครูทุกคนมีความเข้าใจและดำเนินการเกี่ยวกับการวัดผลได้ถูกต้อง

ระยะเวลาดำเนินการ

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗

งบประมาณ

๑๗,๐๐ บาท ใช้ไป ๑๗,๐๐ บาท คงเหลือ ๐ บาท

ผลการดำเนินงาน

นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะในหลากหลายด้าน เช่น ทักษะทางวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะด้านอารมณ์ ทักษะทางสังคม และเรียนรู้จากประสบการณ์ที่หลากหลาย ซึ่งไม่จำกัดแค่ในห้องเรียน ทำให้นักเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการทำงานเป็นทีม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และสามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ดีขึ้นทั้งในด้านการเรียน และการใช้ชีวิตประจำวัน

ปัญหาและอุปสรรค ไม่มี

ข้อเสนอแนะ ไม่มี



กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างความเสมอภาคและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาเต็มตามศักยภาพ ให้ทั่วถึง ครอบคลุม

โครงการส่งเสริมสุขอนามัยดี ประจำปีการศึกษา๒๕๖๗

การดำเนินงาน

การดูแลสุขภาพอนามัยของเด็กปฐมวัยเป็นส่วนสำคัญของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยให้เด็กได้เรียนรู้การดูแลสุขภาพสะอาดของร่างกายให้ถูกสุขลักษณะเพื่อให้เด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีสุขอนามัยที่ดีและรู้จักการดูแลสุขภาพสะอาดในกิจวัตรประจำวันของตนเอง โดยมีการล้างมือทุกครั้งหลังเข้าห้องน้ำและก่อนรับประทานอาหารโดยใช้สบู่เหลว เปลี่ยนรองเท้าน้ำก่อนเข้าห้องน้ำ แปรงฟันหลังรับประทานอาหาร ดูแลสุขภาพร่างกายให้สะอาดและดูแลทำความสะอาดห้องเรียนให้สะอาด เพื่อให้เด็กมีสุขนิสัยและเจตคติที่ดี ต่อการดูแลสุขภาพอนามัยของตนเอง

ระยะเวลาดำเนินการ วันที่ ๑ ต.ค. ๒๕๖๖ – ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๗

งบประมาณ ๓๐,๐๐๐ บาท ใช้ไป ๒๖,๑๙๐ บาท คงเหลือ ๓,๘๑๐ บาท

ผลการดำเนินงาน

เด็กปฐมวัยมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพของตนเอง เกิดเจตคติที่ดีต่อการทำความสะอาดร่างกาย มีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบ มีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับผู้อื่น เด็กรู้จักการช่วยเหลือแบ่งปัน และเด็กได้รู้จักแก้ปัญหาโดยผ่านประสบการณ์ตรง โครงการครั้งนี้ได้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

ปัญหาและอุปสรรค ไม่มี

ข้อเสนอแนะ ไม่มี



โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัย

การดำเนินงาน

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เป็นหลักสูตรสำหรับสถานศึกษา สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำไปใช้เป็นกรอบและทิศทางในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและได้มาตรฐานตามจุดหมายหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย สำนึกความเป็นไทยได้จัดกิจกรรมคุณหนูรู้ระเบียบวินัย กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมวันสำคัญวันแม่ กิจกรรมหนูน้อยมารยาทงาม กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้

ระยะเวลาดำเนินการ วันที่ ๑๖ พ.ค.๖๗ -๓๐ มี.ค.๖๘

งบประมาณ -

ผลการดำเนินงาน

เด็กปฐมวัย คือ อายุ ๓ -๕ ปีเป็นช่วงเริ่มแรกของการเรียนรู้และการจดจำสิ่งต่างๆ ได้ดี โดยครูผู้สอนระดับปฐมวัยเห็นความสำคัญของช่วงอายุของเด็กปฐมวัยจึงจัดให้มีขึ้นเพื่อให้เด็กเรียนรู้จดจำพร้อมทั้งสร้างทัศนคติซึ่งเป็นรากฐาน ที่ดีเกี่ยวกับมารยาทไทยต่างๆระเบียบวินัยที่ดีขึ้นในเด็กปฐมวัย

ปัญหาและอุปสรรค -

ข้อเสนอแนะ -



โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัย

กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ศูนย์ศึกษาการพัฒนาเขาหินซ้อนอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

การดำเนินงาน

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย มีวิธีการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายไม่ว่าจะเป็น การเล่านิทาน การแสดงบทบาทสมมติ การศึกษาจากของจริง การทดลอง การใช้สื่อการเรียนการสอน ซึ่งล้วนแล้วแต่เพิ่มประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กและเป็นส่วนจำเป็นที่จะต้องจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยวิธีใดวิธีหนึ่งโดยให้เหมาะสมกับเนื้อหาสาระที่ใช้ในหน่วยนั้นๆซึ่งทุกวิธีก็มีข้อดีแตกต่างกันอยู่ที่คุณครูจะเลือกใช้เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์อย่างเต็มที่ให้ถึงที่สุด การทัศนศึกษาหรือการศึกษานอกสถานที่ก็เป็นอีกวิธีหนึ่งที่ใช้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีของเด็กปฐมวัย ซึ่งจะช่วยให้เด็กได้เห็นและสัมผัสของจริง คณะครูจึงได้จัดโครงการ “ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ใกล้โรงเรียน ณ ศูนย์ศึกษาการพัฒนาเขาหินซ้อนอันเนื่องมาจากพระราชดำริ” ในการจัดทัศนศึกษาในครั้งนี้ มีครูและเจ้าหน้าที่ศูนย์ศึกษาการพัฒนาเขาหินซ้อนคอยให้คำแนะนำให้ความรู้อย่างใกล้ชิดในการชม โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเปลี่ยนบรรยากาศ และการเรียนรู้โดยผ่านประสบการณ์ตรง

ระยะเวลาการดำเนินการ วันที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๖๖ - ๒๐ กันยายน ๒๕๖๗

งบประมาณ ๒,๒๕๐ บาท

ผลการดำเนินงาน

การดำเนินโครงการทัศนศึกษารั้วนี้ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ เด็กปฐมวัยได้รับประสบการณ์ตรงจากการเรียนรู้นอกห้องเรียน ได้สัมผัสสิ่งแวดล้อมจริงและมีโอกาสเรียนรู้จากของจริง เด็กแสดงความรู้สึกหรือรสนิยมในการเรียนรู้ สนุกสนานกับกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้น เช่น การเยี่ยมชมแปลงเกษตร การสังเกตสัตว์และพืช การทดลองอย่างง่าย โดยมีครูและเจ้าหน้าที่ของศูนย์ให้คำแนะนำและดูแลอย่างใกล้ชิด ผลที่เห็นได้ชัดคือ เด็กมีพฤติกรรมการตั้งคำถาม การสังเกต และการสื่อสารกับผู้อื่นดีขึ้น ได้พัฒนาทักษะด้านสังคมและอารมณ์ อีกทั้งยังเป็นการเปลี่ยนบรรยากาศการเรียนรู้ที่ทำให้เด็กมีความสุขและจดจำประสบการณ์ในครั้งนี้ได้อย่างประทับใจ ทั้งยังส่งเสริมให้ครูได้แนวทางใหม่ ๆ ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีคุณภาพในอนาคต

ปัญหาและอุปสรรค ไม่มี

ข้อเสนอแนะ ไม่มี



โครงการส่งเสริมทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

การดำเนินงาน

ด้วยหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน โดยให้นักเรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพและ ค้นพบความสามารถของตนเอง ดังนั้นโรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน(พัฒนาการภาคตะวันออก) ได้จัดกิจกรรมวัน สุนทรภู่-วันภาษาไทย กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมอยู่ค่ายพักแรม กิจกรรมทัศนศึกษา และกิจกรรม หอสมุดและศูนย์ดิจิทัลชุมชน จึงเป็นกระบวนการที่จะพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย อารมณ์สังคม สติปัญญา มุ่งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ความรับผิดชอบ ความมีระเบียบ วินัย ความซื่อสัตย์การพึ่งตนเองการเสียสละต่อสังคม และความเป็นประชาธิปไตย ซึ่งดำเนินการจัดกิจกรรม ขึ้น ในปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๖ – มีนาคม ๒๕๖๗

งบประมาณ จำนวน ๓๓๔,๕๐๐ บาท ใช้ไป ๓๓๔,๕๐๐ บาท คงเหลือ - บาท

ผลการดำเนินงาน นักเรียนเห็นความสำคัญของภาษาไทยและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้เกิดการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม มีความมั่นใจในการแสดงออกและสามารถสื่อสารภาษาไทยได้อย่างคล่องแคล่วมากขึ้น นักเรียนมีการเรียนรู้ เกี่ยวกับวัฒนธรรมสากล สามารถแสดงความคิดสร้างสรรค์ได้อย่างดีเยี่ยม การแสดงละครและร้องเพลง คริสต์มาสได้รับความสนใจและสร้างบรรยากาศที่อบอุ่น นิทรรศการให้ความรู้เกี่ยวกับวันคริสต์มาสช่วย ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจวัฒนธรรมสากลมากขึ้น นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองเป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพ นักเรียนได้รับความรู้และประสบการณ์ตรงจากสถานที่จริง มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ และฝึกฝนทักษะการสังเกต สามารถตั้งคำถามและค้นหาคำตอบจากแหล่งเรียนรู้ได้อย่างเป็นระบบ ได้รับการ ปลูกฝังจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม มีความสามัคคีและพัฒนาทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม

ปัญหาและอุปสรรค ผู้ปกครองขาดความเข้าใจและไม่สนับสนุนการเรียนรู้นอกสถานที่

ข้อเสนอแนะ ควรพัฒนาและเพิ่มกิจกรรมที่สามารถตอบสนองความสนใจที่หลากหลายของผู้เรียน



โครงการจัดสภาพแวดล้อมและพัฒนาผู้เรียนเต็มศักยภาพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
กิจกรรมปรับภูมิทัศน์
การดำเนินงาน

โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่ให้การศึกษากะเยาวชนเพื่ออบรมบ่มนิสัยให้ทุกคนเป็นคนดี มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรมสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ปัจจุบันสภาพแวดล้อมด้านภูมิทัศน์ อาคารเรียน อาคารประกอบบางส่วนชำรุดทรุดโทรมเนื่องจากใช้งานมานาน จึงควรซ่อมแซมและบำรุงรักษาเพื่อให้ได้ประโยชน์ใช้สอยให้มากที่สุด ทั้งยังเอื้อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียนและทางราชการ เพราะสภาพแวดล้อมดี มีผลต่อการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก ตลอดจน มีผลต่อการพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม โรงเรียนเปรียบเสมือนบ้านหลังที่สองของนักเรียน ซึ่งต้องใช้ชีวิตเพื่อหาประสบการณ์ในวันหนึ่งๆ มากกว่าอยู่ที่บ้านซึ่งสมควรเอาใจใส่ดูแลเป็นพิเศษ ฉะนั้นการจัดสภาพแวดล้อม การปรับภูมิทัศน์ ให้มีบรรยากาศที่ดี เหมาะสม และลดภาวะที่เป็นพิษ

ดังนั้น เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีการจัดสภาพแวดล้อม และการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ โรงเรียนบ้านเขาหินซ้อนฯ จึงจัดให้มีโครงการนี้ขึ้น

ระยะเวลาดำเนินงาน ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

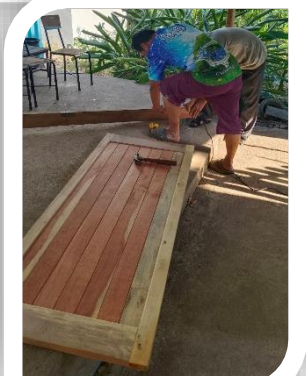
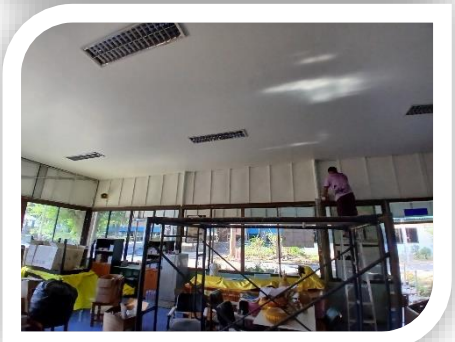
งบประมาณ ๒๐๐,๐๐๐ บาท ใช้ไป ๒๐๐,๐๐๐ บาท คงเหลือ - บาท

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านเขาหินซ้อนมีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่ มีการจัดสภาพแวดล้อม และการบริการที่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

ปัญหาและอุปสรรค -ไม่มี

ข้อเสนอแนะ -ไม่มี



โครงการจัดสภาพแวดล้อมและพัฒนาผู้เรียนเต็มศักยภาพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้และห้องสมุดโรงเรียน

การดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน(พัฒนาการภาคตะวันออก) เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่เปิดดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมานานเป็นระยะเวลากว่า ๕๐ ปี ซึ่งอาคาร สถานที่และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น อาคารห้องสมุดโรงเรียน ดำเนินการสร้างมาเป็นระยะเวลาประมาณ ๒๐ ปี บางส่วนของอาคารชำรุด ทรุดโทรม เสื่อมสภาพตามระยะเวลาที่ยาวนาน เช่น ฝ้าเพดาน ที่มีเหตุการณ์ร่วงหล่นลงมาในเวลากลางคืน ไม่มีผู้ได้รับบาดเจ็บ แต่ส่งผลให้เครื่องคอมพิวเตอร์ โต๊ะ เก้าอี้ ได้รับความเสียหาย และเพื่อเป็นการป้องกันอันตรายที่อาจจะเกิดขึ้นอีกในอนาคต โรงเรียนจึงได้จัดทำกิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้และห้องสมุดโรงเรียน ภายใต้โครงการจัดสภาพแวดล้อมและพัฒนาผู้เรียนเต็มศักยภาพขึ้น เพื่อปรับปรุงซ่อมแซม รื้อถอนติดตั้งฝ้าเพดาน อาคารห้องสมุดให้มีสภาพที่สมบูรณ์ แข็งแรง ไม่ให้เกิดอันตรายกับครู บุคลากร นักเรียน และผู้มาใช้บริการห้องสมุดโรงเรียนและศูนย์ดิจิทัลชุมชนได้

ระยะเวลาดำเนินการ : วันที่ ๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ - วันที่ ๓๐ มกราคม ๒๕๖๘

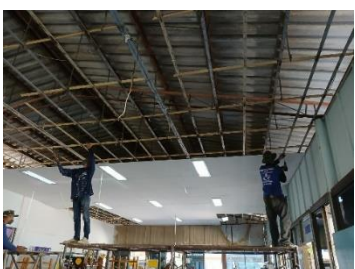
งบประมาณ : จำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท ใช้ไป ๕๐,๐๐๐ บาท คงเหลือ - บาท

ผลการดำเนินงาน :

อาคารห้องสมุดโรงเรียน มีสภาพอาคารที่สมบูรณ์ ฝ้าเพดานมีความแข็งแรง ทนทาน สวยงาม และพร้อมเปิดให้บริการครู บุคลากร นักเรียน และผู้มาใช้บริการศูนย์ดิจิทัลชุมชนได้ตามปกติ สามารถป้องกันอันตรายที่อาจจะเกิดขึ้นได้ในอนาคต

ปัญหาและอุปสรรค : การดำเนินการปรับปรุงซ่อมแซม รื้อถอน และติดตั้งฝ้าเพดาน มีความล่าช้า เนื่องจากอาคารห้องสมุด มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และศูนย์ดิจิทัลชุมชนอยู่ภายในอาคารด้านใน และนักเรียนยังคงต้องมาเรียนที่ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จึงไม่สามารถให้ช่างมาดำเนินการในวันเวลาราชการได้ ทำให้การดำเนินการใช้ระยะเวลานาน

ข้อเสนอแนะ : - ไม่มี -



โครงการ ส่งเสริมผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

การดำเนินงาน

ปัจจุบันการพัฒนาเด็กและเยาวชนในสถานศึกษามีได้มุ่งเน้นเฉพาะด้านวิชาการเท่านั้น แต่ยังต้องให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างสุขนิสัยที่ดีต่อสุขภาพกายและสุขภาพจิต ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพในอนาคต เด็กที่มีสุขภาพดีจะมีความพร้อมในการเรียนรู้และสามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มที่ ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาเด็กและเยาวชนแห่งชาติ ได้เน้นย้ำให้สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมพฤติกรรมสุขภาพ ลดความเสี่ยงจากโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง (NCDs) และความเครียดในเด็กวัยเรียน ด้วยเหตุนี้ โรงเรียนจึงมีความจำเป็นในการจัดทำโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขนิสัยที่เหมาะสม มีสุขภาพกายแข็งแรง และมีสุขภาพจิตที่สมดุล ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย กิจกรรมด้านทุจริต กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกาย กิจกรรมส่งเสริมอนามัยต่อต้านโรคภัยเช่น โรคเอดส์ โรคไข้เลือดออก โรคไข้หวัดใหญ่ กิจกรรมส่งเสริมด้านทันตสุขภาพนักเรียน กิจกรรมป้องกันอุบัติเหตุ และอุบัติเหตุในโรงเรียน จัดซื้อเวชภัณฑ์ยา และวัสดุประจำห้องพยาบาล

ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ – ๓๑ กันยายน ๒๕๖๗

งบประมาณ ๓๐,๐๐๐ บาท ใช้ไป ๓๐,๐๐๐ บาท คงเหลือ - บาท

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนได้ดำเนินโครงการตามแผนที่วางไว้ โดยมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขภาพกายและจิตของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ตลอดภาคเรียน มีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมอย่างน้อย ๙๐% ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมสุขภาพที่ดีขึ้นอย่างชัดเจน ทั้งในด้านโภชนาการ การออกกำลังกาย การดูแลสุขภาพตนเอง และการจัดการอารมณ์

ปัญหาอุปสรรค -ไม่มี

ข้อเสนอแนะ -ไม่มี



กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

โครงการ พัฒนาบุคลากร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

การพัฒนาบุคลากรจัดเป็นยุทธศาสตร์สำคัญขององค์กรในการพัฒนาโรงเรียน เพราะการดำเนินงานต่าง ๆ ในโรงเรียนจะประสบความสำเร็จได้ ต้องอาศัยบุคลากรที่มีคุณภาพ มีความพร้อมที่จะได้รับการพัฒนาอยู่เสมอ การพัฒนาบุคลากร เช่น การฝึกอบรม สัมมนา การประชุม การศึกษาดูงาน โรงเรียนตัวอย่างการจัดระบบงานด้านการเรียนการสอน สิ่งเหล่านี้มีความจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาทักษะกระบวนการปฏิบัติงานอย่างตลอดเวลา เพราะมีส่วนที่จะต้องส่งเสริมประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของบุคลากร

ผลการดำเนินงาน

๑. กิจกรรมที่ ๑ ศึกษาดูงาน ณ สวนพฤกษศาสตร์ ระยอง

ศึกษาดูงาน ณ สวนพฤกษศาสตร์ ระยอง อำเภอแกลง จังหวัดระยอง วันที่ ๒๗ กันยายน ๒๕๖๗ การเข้าร่วมกิจกรรมศึกษาดูงาน สวนพฤกษศาสตร์ ระยอง อำเภอแกลง จังหวัดระยอง โดยมีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน(พัฒนาการภาคตะวันออก) เข้าร่วม จำนวน ๓๔ คน ได้เรียนรู้ความเป็นมาของโครงการต่าง ๆ ที่เป็นศูนย์ศึกษาวิจัยและรวบรวมพรรณไม้ของภาคตะวันออก อนุรักษ์ทรัพยากรพันธุ์พืชโดยเฉพาะสภาพนิเวศวิทยาของพื้นที่ชุ่มน้ำและป่าเสม็ดรวมถึงเพื่อเป็นแหล่งให้ความรู้และเป็นแหล่งท่องเที่ยวเชิงนิเวศให้นักท่องเที่ยว สวนพฤกษศาสตร์ นี้ มีพื้นที่ราวๆ ๒,๕๐๐ ไร่ โดยพื้นที่ส่วนใหญ่จะเป็นพื้นที่ชุ่มน้ำ ที่มีคุณสมบัติหลากหลาย ทั้งลดการพังทลายของชายฝั่ง ช่วยป้องกันน้ำเค็มไม่ให้เข้ามาในบริเวณแผ่นดินมากจนเกินไป และเป็นที่อยู่อาศัยของสัตว์ และพืชพรรณต่างๆ โดยเฉพาะพืชท้องถิ่นที่ใกล้สูญพันธุ์กว่า ๔๐๐ ชนิด

กิจกรรมภายในสวนพฤกษศาสตร์ระยอง ด้วยความที่เป็นพื้นที่ชุ่มน้ำ โดยจะมีกิจกรรมการเรียนรู้ด้านพฤกษศาสตร์ธรรมชาติพื้นที่ชุ่มน้ำ กิจกรรมศึกษาพรรณไม้ท้องถิ่น และกิจกรรมท่องเที่ยวเชิงนิเวศน์ หนองน้ำตามธรรมชาติ ที่มีขนาดใหญ่และมีพื้นที่กว่า ๓,๘๐๐ ไร่ ซึ่งพื้นที่ส่วนหนึ่งราว ๑,๐๐๐ ไร่ จะอยู่ในความดูแลของสวนพฤกษศาสตร์ระยอง และ ป่าเสม็ดดึกดำบรรพ์ เสม็ดขาวผืนสุดท้ายของภาคตะวันออกที่มีความสมบูรณ์ ป่าเสม็ดที่นี่ได้รับฉายาว่า ป่าเสม็ดพันปี ที่ส่วนใหญ่จะเป็นต้นเสม็ดขาว แต่ก็มีเสม็ดแดงขึ้นบ้าง โดยต้นเสม็ดที่นี่จะขึ้นอยู่บนพื้นทราย มีสภาพพื้นที่เป็นดินและป่าพรุน้ำท่วมขัง โดยทุกกิจกรรมจะมีเจ้าหน้าที่คอยดูแลให้ความรู้เกี่ยวกับพรรณไม้

๒. กิจกรรมที่ ๒ ศึกษาดูงาน ณ มหาวิทยาลัยบ้านนอก ระยอง

ศึกษาดูงาน ณ มหาวิทยาลัยบ้านนอก ระยอง จังหวัดระยอง วันที่ ๒๘ กันยายน ๒๕๖๗ การเข้าร่วมกิจกรรมศึกษาดูงาน มหาวิทยาลัยบ้านนอก บ้านจำรุง จังหวัดระยอง โดยมีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน(พัฒนาการภาคตะวันออก) เข้าร่วม จำนวน ๓๔ คน ได้เรียนรู้ความเป็นมาของ บ้านจำรุงว่าเป็นหมู่บ้านเล็ก ๆ ที่ริเริ่มการนำสินค้าผลผลิตทางการเกษตรมาขาย และจากความร่วมมือร่วมใจของชุมชนที่เข้มแข็งในปี พ.ศ. ๒๕๔๕ ก็ได้ยื่นอุทธรณ์หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทาง ซึ่งในปี พ.ศ. ๒๕๔๙ จึงได้จัดตั้งเป็น “มหาวิทยาลัยบ้านนอก” อย่างเต็มรูปแบบ เพื่อให้ประชาชนทั่วไปได้เข้ามาเรียนรู้วิถีเศรษฐกิจพอเพียง จนกระทั่งได้รับรางวัล “หมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียงอยู่เย็นเป็นสุข” จากสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ซึ่งก่อให้เกิดความภาคภูมิใจกับชาวชุมชนเป็นอย่างยิ่ง และนั่นยิ่งทำให้ชาวมหาลัย

บ้านนอก สรรค์สร้างกิจกรรมที่ทั้งให้ความรู้ และมอบประสบการณ์ที่น่าประทับใจให้กับผู้มาเยือน เหมือนกับการเปิดโลกกว้างแห่งการเรียนรู้ อีกทั้งยังสามารถนำไปปรับใช้กับชีวิตประจำวันต่อไปได้ ทั้ง การเพาะต้นกล้า การทำถ่านไม้และถ่านผลไม้ การปลูกผัก กล้วย ซึ่งประสบการณ์เหล่านี้จะทำให้ผู้ที่ได้มาเยือนสามารถสร้างความสุขให้กับตนเองได้แบบง่าย ๆ ในสไตล์วิถีชีวิตพอเพียงที่ชาวมหาชัยบ้านนอกบ้านจ่ารุงพยายามทำให้เห็นเป็นต้นแบบมาโดยตลอด

ด้านวิถีชีวิต

วิถีชีวิต : เนื่องจากบริเวณชุมชนเป็นที่ลุ่มต่ำเป็นดินเหนียวที่สามารถทำนาได้ดี และบนเนินมีดินแดงมันปู ซึ่งเหมาะกับการปลูกผลไม้ สวนมังคุด สวนเงาะ สวนทุเรียน สวนกระท้อน สวนยางพารา

ภาษา : ชาวบ้านจ่ารุง ใช้ภาษาภาคกลางในการติดต่อสื่อสาร

การแต่งกาย : แต่งกายแบบสมัยนิยมทั่วไป

อาหาร : น้ำพริกกะปิกับผักปลอดสารพิษ, ส้มตำจ่ารุง

ระยะเวลาดำเนินการ วันที่ ๑๖ พ.ค.๖๗ - ๓๐ มี.ค.๖๘

งบประมาณ การใช้งบประมาณ

๑. งบประมาณที่ได้รับอนุมัติ	๑๒๐,๐๐๐ บาท
๒. งบประมาณที่ใช้ไป	๙๔,๐๐๐ บาท
๓. งบประมาณคงเหลือ	๒๖,๐๐๐ บาท

ผลการดำเนินงาน

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน(พัฒนาการภาคตะวันออก) ได้เข้าร่วมศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาตนเอง นำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาการสอนและบูรณาการในแต่ละวิชาตามกลุ่มสาระ พัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้นและมีคุณภาพ ตลอดจนบุคลากรมีขวัญและกำลังใจเพิ่มขึ้น มีความสัมพันธ์อันดีซึ่งกันและกัน มีความรักความผูกพันต่อโรงเรียน ซึ่งถือได้ว่าเป็นการส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้ ความสามารถ ทักษะ ประสบการณ์ทัศนคติและค่านิยม สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ให้ประสบผลสำเร็จได้ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปัญหาและอุปสรรค ไม่มี

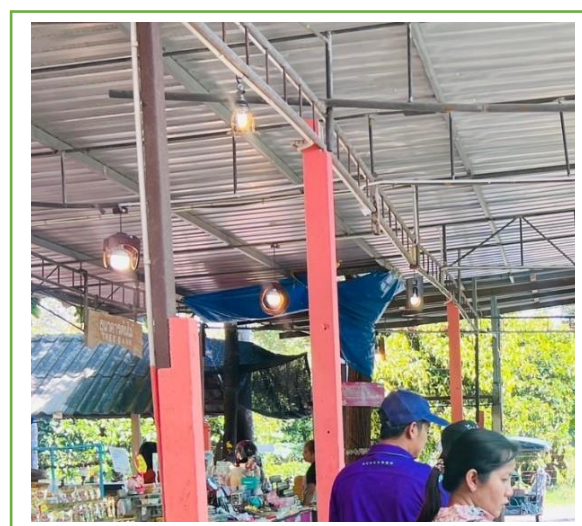
ข้อเสนอแนะ ไม่มี

ภาพกิจกรรมการดำเนินงานโครงการ





ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน(พัฒนาการภาคตะวันออก) เข้าร่วม จำนวน ๓๔ คน เข้าศึกษาดูงาน ณ สวนพฤกษศาสตร์ ระยอง อำเภอกาญจนบุรี จังหวัดระยอง วันที่ ๒๗ กันยายน ๒๕๖๗



ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน(พัฒนาการภาคตะวันออก) เข้าร่วม จำนวน ๓๔ คน เข้า ศึกษาดูงาน ณ มหาวิทยาลัยบ้านนอก จังหวัดระยอง วันที่ ๒๗ กันยายน ๒๕๖๗

โครงการส่งเสริมครูในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การดำเนินงาน

การดำเนินงานโครงการส่งเสริมครูในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทางโรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน(พัฒนาการภาคตะวันออก) ได้มีการดำเนินการจัดกิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ร่วมกันพัฒนาและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร และเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน โดยกำหนดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง การใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และการบูรณาการสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม

กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านอินเทอร์เน็ต ทางโรงเรียนได้มีการจัดเตรียมอุปกรณ์พื้นฐาน เช่น คอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง พร้อมจัดทำบัญชีผู้ใช้งานสำหรับครูและนักเรียนในระบบการเรียนออนไลน์ อีกทั้งสนับสนุนให้ครูออกแบบบทเรียนที่หลากหลาย เช่น คลิปวิดีโอ ใบงาน และแบบฝึกหัดออนไลน์ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้

กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ มีการคัดเลือกนักเรียนจากแต่ละห้องเรียนเข้าแข่งขันระดับโรงเรียน โดยมีครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระเป็นผู้วางแผนและฝึกซ้อมอย่างเป็นระบบ เพื่อเป็นตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันในระดับเขตคุณภาพ และระดับเขตพื้นที่การศึกษา

กิจกรรมจัดซื้อวัสดุ/อุปกรณ์ เกี่ยวกับการเรียนการสอนในชั้นเรียน มีการจัดซื้อวัสดุและอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และเพื่อเพิ่มศักยภาพการสอนของครูผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้หลากหลายและทันสมัยยิ่งขึ้น

ระยะเวลาดำเนินการ

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗

งบประมาณ

๒๒๐,๐๐ บาท ใช้ไป ๒๒๐,๐๐ บาท คงเหลือ - บาท

ผลการดำเนินงาน

นักเรียนมีพัฒนาการด้านการเรียนรู้อย่างชัดเจน โดยมีความกระตือรือร้นและมั่นใจในตนเองมากขึ้น กล้าแสดงออกและสามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น และสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการค้นคว้าและเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างคล่องแคล่ว นอกจากนี้ยังสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ และนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ในบริบทต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการยอมรับในด้านการส่งเสริมทักษะทางวิชาการ และเป็นที่รู้จักอย่างกว้างขวางในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ปัญหาและอุปสรรค ไม่มี

ข้อเสนอแนะ ไม่มี



กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ๑๒ ประการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

การดำเนินงาน

จากนโยบายทางการปฏิรูปการศึกษาให้ความสำคัญสูงสุดกับการปฏิรูปการเรียนรู้ โดยยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของนักเรียน เน้นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ๑๒ ประการ ให้มีค่านิยมอันดีงามขึ้น เพื่อให้สามารถพัฒนาสู่การเป็นคนดี สมบูรณ์ คือ เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขอย่างแท้จริง ดังนั้น โรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน(พัฒนาการภาคตะวันออก) ได้จัดกิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมสวดมนต์และอบรมนักเรียนสุดสัปดาห์ กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมครูพระสอนศาสนา และกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ขึ้น จึงเป็นกระบวนการที่จะส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนทุกคนมีความรักสามัคคี มีวินัย เป็นคนดีมีความกตัญญูท่เวที ชื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ๑๒ ประการ ซึ่งดำเนินการจัดกิจกรรมขึ้นปีการศึกษา ๒๕๖๗ ณ โรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน (พัฒนาการภาคตะวันออก) ตำบลเขาหินซ้อน อำเภอนมสารคาม จังหวัดฉะเชิงเทรา

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๖ – มีนาคม ๒๕๖๗

งบประมาณ จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท ใช้ไป ๑๐,๐๐๐ บาท คงเหลือ - บาท

ผลการดำเนินงาน นักเรียนได้รับความรู้ทางศาสนา การฝึกสมาธิ และข้อคิดในการดำเนินชีวิต ซึ่งช่วยพัฒนาให้พวกเขาเป็นคนดี มีความรับผิดชอบ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างสงบสุข นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ๑๒ ประการ มีสมาธิ มีจิตใจที่สงบ มีระเบียบวินัย กล้าแสดงออก มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบต่อสังคม และพัฒนาพฤติกรรมที่ดีขึ้น เกิดความเคารพและความกตัญญูต่อครู และตระหนักถึงคุณค่าของการเรียนรู้จากครูและผู้มีพระคุณ

ปัญหาและอุปสรรค - ไม่มี

ข้อเสนอแนะ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสะท้อนคิดหลังทำกิจกรรม เช่น การเขียนบันทึก การนำเสนอ หรืออภิปราย จะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม นำการใช้เทคโนโลยี การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมจริง การบูรณาการกับวิชาเรียน การดึงผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม และการติดตามผลที่ชัดเจน เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่มีประสิทธิภาพและยั่งยืน



โครงการการจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

การดำเนินงาน

ด้วยหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก โดยกำหนดจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียนด้านคุณธรรมดังนี้คือ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ดังนั้น โรงเรียนบ้านเขานินเขื่อน(พัฒนาการภาคตะวันออก) ได้จัดกิจกรรมวันเข้าพรรษา/วันอาสาฬหบูชา กิจกรรมวันมาฆบูชา กิจกรรมวันวิสาขบูชา และกิจกรรมวันลอยกระทง จึงเป็นกระบวนการที่จะส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ สามารถนำไปปฏิบัติตนจนเป็นนิสัยในชีวิตประจำวัน บรรลุตามเป้าหมายการจัดการศึกษาของชาติ ซึ่งดำเนินการจัดกิจกรรมขึ้นตามวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ณ วัดเขานินเขื่อนนันทพัฒนาราม ตำบลเขานินเขื่อน อำเภอนมสารคาม จังหวัดฉะเชิงเทรา

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๖ – มีนาคม ๒๕๖๗

งบประมาณ จำนวน ๖,๐๐๐ บาท ใช้ไป ๖,๐๐๐ บาท คงเหลือ - บาท

ผลการดำเนินงาน นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนา เป็นพลเมืองที่ดีของสังคมและพลโลกยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รวมทั้งมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน สามารถเชื่อมโยงความรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ากับชีวิตประจำวันได้อย่างเป็นรูปธรรม มีความเข้าใจวัฒนธรรม ประเพณี และวิถีชีวิตของชุมชนมากขึ้น เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู นักเรียน และชุมชน ทำให้เกิดแนวทางการสอนที่มีความหลากหลายมากขึ้น

ปัญหาและอุปสรรค - ไม่มี

ข้อเสนอแนะ ส่งเสริมให้เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและชุมชน เพื่อให้เกิดความยั่งยืนในการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น จัดทำวิดีโอ สื่อออนไลน์ หรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้เข้าถึงได้ง่ายขึ้น



กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ภาคเอกชน และท้องถิ่น ในการจัด การศึกษาและสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียน

โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การดำเนินงาน :

โรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน(พัฒนาการภาคตะวันออก) เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่จัดให้มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งได้มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ปรับปรุง พัฒนาเป็นประจำทุกปีการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วตลอดเวลา และยังคงยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นหลักนำในการบูรณาการการศึกษาของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม มีปราชญ์ชาวบ้าน และชุมชนเข้ามามีบทบาทที่สำคัญในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในแต่ละปี เนื่องจากการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และกระบวนการเรียนจัดการเรียนรู้เป็นประจำทุกปี ฝ่ายงานวิชาการโรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน(พัฒนาการภาคตะวันออก) จึงได้จัดทำกิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญขึ้น เพื่อสนับสนุนงบประมาณในการจัดทำเล่มหลักสูตรของทุกปีการศึกษา

ระยะเวลาดำเนินการ : วันที่ ๑ มกราคม ๒๕๖๘ – วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๘

งบประมาณ : จำนวน ๑,๐๐๐ บาท ใช้ไป ๐ บาท คงเหลือ ๑,๐๐๐ บาท

ผลการดำเนินงาน :

จากผลการวิเคราะห์ สังเคราะห์ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒ และบริบทที่เปลี่ยนแปลงไปของวิถีการดำเนินชีวิตของชุมชนเขาหินซ้อน ทางโรงเรียนบ้านเขาหินซ้อนจึงได้จัดทำเล่มหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อใช้สำหรับเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่จะดำเนินการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา ๒๕๖๘ เสร็จสิ้นเรียบร้อยเป็นอย่างดี และได้จัดทำเล่มคู่มือนักเรียน สำหรับแจกให้ผู้ปกครองนักเรียนในวันประชุมผู้ปกครองที่จะมาถึง เพื่อให้ผู้ปกครอง และนักเรียนปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ วินัย ที่ทางโรงเรียนบ้านเขาหินซ้อนได้กำหนดขึ้น

ปัญหาและอุปสรรค : - ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ : - ไม่มี -



โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

การดำเนินงาน

การดำเนินงานโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ทางโรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน(พัฒนาการภาคตะวันออก) ได้มีการดำเนินงาน โดยเริ่มจากการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อใช้เป็นกรอบในการส่งเสริม กำกับดูแล ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐาน ได้จัดโครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจน แบ่งออกเป็น ๔ ฝ่าย ได้แก่ งานงบประมาณ งานวิชาการ งานบุคลากร และงานบริหารทั่วไป พร้อมทั้งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อกำกับและขับเคลื่อนกระบวนการต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ยังมีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศที่เพียงพอสำหรับการบริหารและการประเมินผล พร้อมทั้งดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อนำผลการประเมินทั้งภายในและภายนอกไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบถัดไปอย่างเป็นระบบ และจัดทำรายงานประจำปีในรูปแบบของรายงานการประเมินคุณภาพภายในเผยแพร่ต่อสาธารณชนอย่างโปร่งใส

ระยะเวลาดำเนินการ

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗

งบประมาณ

- ไม่มีการจัดสรรงบประมาณ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่ชัดเจน ส่งผลให้ครูและนักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ครูและบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอก สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการร่วมดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา โดยใช้ผลการประเมินตนเองเป็นแนวทางในการวางแผน แก้ไขปัญหา และพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ปัญหาและอุปสรรค ไม่มี

ข้อเสนอแนะ ไม่มี



ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานที่ผ่านมา

ด้านการบริหารจัดการ

- โรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน ยังขาดบุคลากรครูผู้สอนไม่ครบสาขาวิชาและสาขาอื่นที่เพิ่มทักษะเฉพาะทางให้กับผู้เรียน จึงทำให้การบริหารจัดการด้านการจัดการเรียนรู้ ยังไม่ตอบสนองต่อขบวนการจัดการเรียนรู้ และวัดผลประเมินผล

- โรงเรียนยังไม่มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศ ติดตาม ที่ชัดเจน

ด้านการจัดการเรียนการสอน

- การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป รวมถึงจัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน ให้กับนักเรียนเปรียบเทียบกับความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล

ด้านผู้เรียน

- ปัญหาทางด้านการเรียนรู้: ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ นักเรียนขาดความสนใจในการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอ

- ปัญหาพฤติกรรม: การทะเลาะวิวาท การรังแก การขาดระเบียบวินัย การใช้ความรุนแรง

- ปัญหาสังคม: ความเหลื่อมล้ำทางสังคม ปัญหาครอบครัวส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้

