

ชื่อเรื่อง	การศึกษาการดำเนินงานนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน(พัฒนาการภาคตะวันออก)
ผู้วิจัย	นายวิทยา เปี่ยมเต็ม
สถานศึกษา	โรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน(พัฒนาการภาคตะวันออก)
ปีที่ประเมิน	ปีการศึกษา 2563

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการดำเนินงานนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน(พัฒนาการภาคตะวันออก) ประชากรเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 40 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แบบสอบถามเกี่ยวกับการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการต่อการดำเนินงานนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน(พัฒนาการภาคตะวันออก) 2) แบบประเมินความสอดคล้องเหมาะสมของรูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน(พัฒนาการภาคตะวันออก) 3) แบบสอบถามข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563 4) แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน(พัฒนาการภาคตะวันออก) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Stand Deviation) และคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score)

สรุปผลการวิจัย พบว่า

- 1) ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของการนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน(พัฒนาการภาคตะวันออก) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเพื่อกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยจากการสอบถามความต้องการในการนิเทศภายในสถานศึกษาของผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูผู้สอน และศึกษานิเทศก์ ตามประเด็นการนิเทศภายในสถานศึกษาตามรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทั้ง 5 ด้าน พบว่า โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.35$ ,  $\sigma = 0.66$ )
- 2) ผลการพัฒนาแบบการดำเนินงานนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน(พัฒนาการภาคตะวันออก) พบว่า ความสอดคล้องของรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานกับจุดประสงค์ในการสร้างรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานมีความสอดคล้องเหมาะสม

(2)

และมีความชัดเจนของเนื้อหา การใช้ภาษาการพิมพ์และรูปเล่ม ของรูปแบบการนิเทศภายใน สถานศึกษาโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน สามารถนำรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยใช้ห้องเรียน เป็นฐาน ไปใช้ได้อย่างสะดวกประหยัดและคุ้มค่า

3) ผลการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้รูปแบบการนิเทศภายใน โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน(พัฒนาการ ภาคตะวันออก) พบว่า ผลจากการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังใช้รูปแบบ การนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน (พัฒนาการภาคตะวันออก)ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2563 ( $\mu = 76.43$ ) สูงกว่า ปีการศึกษา 2562 ( $\mu = 73.59$ )

4) ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการนิเทศภายใน สถานศึกษา โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน (พัฒนาการภาคตะวันออก) พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน (พัฒนาการ ภาคตะวันออก) โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.71, \sigma = 0.97$ )